

الإقليم الكشفى العربى
المنظمة الكشفية العربية
الأمانة العامة



SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

البرامج والمراحل

الدليل التربوي ... لقادة الفتيان

دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة
نسخة تجريبية - يوليو (تموز) 2011



الإقليم الكشفي العربي

المنظمة الكشفية العربية

الأمانة العامة

الدليل التربوي

لقادة الفتيان

دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة

نسخة تجريبية - يوليو 2011



تقديم.

بدأت عملية تطوير المناهج الكشفية العربية منذ عام 2006 بالعديد من الخطوات التي استهلكت باستبيان الواقع الحالي لمناهج السابقة من خلال ندوات الجماعات الصغيرة أثناء التجمعات الكشفية الكبرى، ثم دراسة الأمر مع مجموعة من الخبراء الكشفيين، وتلا ذلك ندوة للمناهج بمكة المكرمة عام 2007، انطلقت منها بعض التوصيات الهامة، وقد دأبت اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل على بلورة كل هذه الخطوات، ومن هنا قامت مجموعة من الأكاديميين في مجال المناهج بالعمل للوصول إلى إطار عام لمحتوى المناهج، والذي تم مراجعته في ورشة العمل الكشفية العربية لمراجعة المناهج الكشفية العربية المطورة، التي أقيمت بالمركز الكشفي العربي الدولي بالقاهرة في فبراير (شباط) من عام 2009، وتلاها موافقة الجمعيات الكشفية العربية.

وهذا الدليل الذي بين أيديكم، هو دليل القادة التربوي لمرحلة الفتيان، ومرتبطة به دليل الكشاف العربي، اللذان تم مراجعتهما من قبل الندوة الكشفية العربية "نهج المناهج" التي أقيمت بالكويت في إبريل (نيسان) من عام 2010، واللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، وقد ساهم في إعداد هذه مجموعة فاضلة من الخبراء التربويين والقادة الميدانيين الملمين باحتياجات وخصائص مرحلة الفتيان، وبقدح معلى من إدارة البرامج والبحوث التربوية بالأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، وتحت إشراف ومراجعة الأمين العام.

أرجو من الله أن يوفقكم في تطبيق برنامج مرحلة الفتيان باستخدام المناهج الكشفية العربية المطورة، التي تم تطويرها من أجل مجاراة كل ما هو جديد في علوم التربية وما طرأ من تطور في العصر الذي نعيشه، دون إغفال خبرات عمليات التطوير التي أجريت للمناهج الكشفية العربية في السابق، وبهذه المناسبة أتوجه بالشكر لكل من ساهم في وضع لبنات هذا المحتوى الذي يعتبر فخرًا للكشاف العربية.

والله الموفق ،،،

الأمين العام
مدير الإقليم الكشفي العربي
د. عاطف عبد المجيد



الدليل التربوي لقادة الفتيان

فهرس

ص 5	مدخل إلى الكشفية
ص 6-9	تعريف وأساسيات الحركة الكشفية (التعريف - الهدف - المبادئ - الطريقة)
ص 10	مرحباً بكم في مرحلة الفتيان
ص 11	مصطلحات خاصة بمرحلة الفتيان
ص 12	رمز الفتيان
ص 13	الأهداف التربوية لمرحلة الفتيان
ص 14	وعد وقانون الكشافاة
ص 15-17	الخصائص السنوية لمرحلة الفتيان (من 12 - 14 سنة)
ص 18-20	جوانب التنمية الشخصية
ص 21	جمول
ص 22-27	مجالات منهج الفتيان
ص 28-29	أهداف مجالات المنهج الكشفى العربى المطور لمرحلة الفتيان
ص 30-36	المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الفتيان
ص 37-43	الأنشطة الفردية والجماعية
ص 44	كيف نطبق منهج الفتيان
ص 46-49	الأنشطة الجماعية (البرنامج الكشفى في مدة طويلة أو قصيرة)
ص 49-53	الأنشطة الفردية (الترقى (شارات الكفاية) - شارات الهوية - المهام داخل الفرقة)
ص 54	أساليب مبتكرة في تطبيق المنهج
ص 55	السجلات في الفرقة
ص 56-60	الفروق الفردية (نظرية الذكاءات)
ص 61-88	نماذج أنشطة الفتيان
ص 89	مواقع كشفية تهكم
ص 90	الخاتمة



الدليل التربوي لقادة الفتيان

هذا الدليل هو مدفك التربوي لمرحلة الفتيان،
ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائماً الاطلاع
والثقيق ، ول تقف عند معلومات هذا الدليل
فماسب، وذلك لكي تبديع في عملك الكشفي،
وتمقق الهدف المرجو من أدائك داخل المركة
الكشفية.



مدخل إلى الكشفية



ملحوظة

يتم تدريب القادة على التعريفات الأساسية في المرحلة الكشفية لمعرفة الفلسفة من وراء التربية الكشفية، ولكننا لا ندرب عليها أعضاء الكشفية. فعندما تربي إنساناً فإنك لا تقول له إنني أربك مسبب نظريات عام النفس التي تقول كذا وكذا. وإنما تربيه من خلال المواقف والخبرات التراكمية.

مقدمة.

إن مرحلة الفتيان مرحلة مضعمة بالحيوية والمغامرة، وهي ثاني المراحل التي يمارس فيها أعضاء الحركة المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية، من خلال المغامرات والأنشطة المثيرة والجذابة، وقبل أن نتوغل في عالم الفتيان دعونا نعطي بعض المفاهيم الهامة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ولا يجب أن يعيها الفتيان.

تعريف وأساسيات المرحلة الكشفية¹

مقدمة عامة عن الحركة الكشفية ومرحلة الفتيان²

بدأت الحركة الكشفية في الأول من أغسطس عام 1907 على يد اللورد الإنجليزي بادن باول بعد أن أجرى أول تجربة كشفية على جزيرة براون سي بعشرين من الفتيان، ولقد كان الأربعاء 15 يناير 1908 يوماً مشهوداً، احتل مكاناً مرموقاً في تاريخ الحركة، حيث كان اليوم الذي ظهرت فيه الطبعة الأولى من كتاب (الكشف للفتيان)، فبهذا الكتاب بدأت الحركة في التعريف والكشف عن نفسها لأول مرة، وفيه تحدث مؤسس الحركة عن قيم الحركة وكيفية تكوين الطلائع والفرقة، واختيار القيادة، وبعض نماذج الأنشطة الهامة، وغيرها من الموضوعات التي ما زالت نبراساً للكشفية، وبعدها انتشرت وازدهرت الحركة في بريطانيا ولكن ظهور الحركة ونموها السريع لم يكن محدوداً داخل بريطانيا، حيث انتشرت بعدها إلى العالم، وكانت البداية في شيلي، ثم تبعها العديد من الدول مثل جنوب أفريقيا وكندا ونيوزيلندا، وتنامت هذه الروح بعد ذلك وانتشرت في جميع الأنحاء حتى دخلت الدول العربية عام 1912م. ولقد اقتصر في أول الأمر الحركة على الفتيان (عمر الفتيان)، ولكن أحب العديد من النشء الصغير ممارسة الكشفية، وكانت النتيجة أن بدأ اللورد بادن باول في وضع أسس هذه المرحلة عام 1914 وتنفيذ بعض البرامج لهم بناءً على "كتاب الأدغال" الشهير للمؤلف راديار كيبلنج، ثم ظهرت رسمياً عام 1916م.

¹ كما جاءت في المادة الأولى من دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية، ولمزيد من التفاصيل عن هذه المعلومات يرجى الرجوع إلى وثيقة السمات الأساسية للحركة الكشفية التي صدرت عن المكتب الكشفي العالمي عام 1998 ويمكن تحميلها من الإنترنت.

² هذه مقدمة بسيطة جداً عن الحركة الكشفية، وإذا أردت معرفة المزيد يمكنك أن تطلع على كتاب 25 مليون كشاف وغيرها من الكتب الأخرى التي تتكلم عن تاريخ الحركة الكشفية.

تعريف الحركة الكشفية:

"الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية، غير سياسية للشباب، مفتوحة للجميع دون تفرقة في الجنس أو الأصل أو العرق أو العقيدة، وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة".

هدف الحركة الكشفية:

"المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتقاء بقدراتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية، كأفراد، وكمواطنين مسؤولين، وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية".

مبادئ الحركة الكشفية:

"ترتكز الحركة الكشفية على المبادئ التالية:

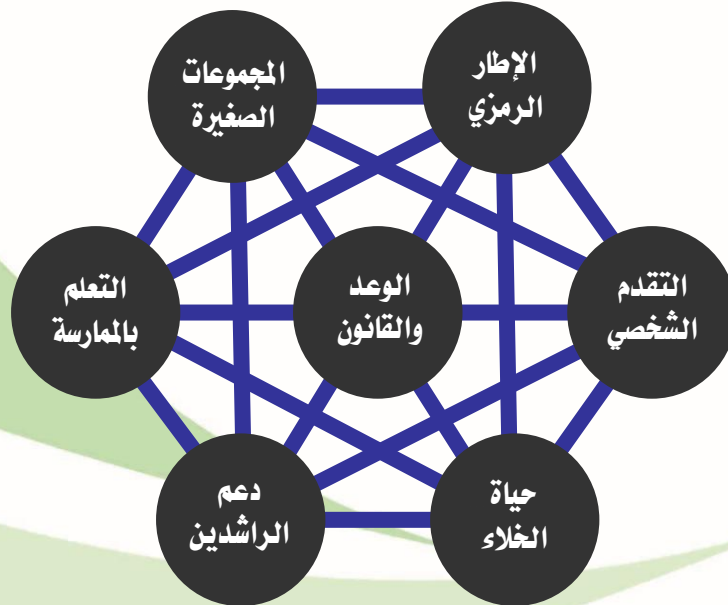
- الواجب نحو الله: من خلال الالتزام بالمبادئ الدينية والتمسك بالعقيدة، وتقبل الواجبات التي تنتج عن هذا الالتزام.
- الواجب نحو الآخرين: من خلال الولاء للوطن، مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والعالمي، والمشاركة في تنمية المجتمع مع الاعتراف والاحترام لكرامة الإنسانية والتكامل مع الطبيعة.
- الواجب نحو الذات: من خلال مسئولية كل شخص عن تنمية ذاته.

الطريقة الكشفية:

هى نظام متكامل لتربية الفتية من خلال:

- الوعد والقانون.
- التعلم بالممارسة.
- نظام المجموعات الصغيرة.
- الإطار الرمزي (المثل والتقاليد).
- نظام التقدم الشخصي (الكفاية / الكفاءة / الجدارة).
- حياة الخلاء.
- دعم الراشدين.

ونجد هنا (كما هو موضح بالشكل بالأسفل) أن عناصر هذه الطريقة تتناغم وتتداخل فيما بينها، مما جعل كل عنصر من عناصر الطريقة جزءاً لا ينفصل عن باقى الأجزاء بحيث لا يمكننا تطبيق عنصر دون بقية العناصر الأخرى حتى يكتمل النظام التربوي الكشفى، وكما نرى فإن العناصر متداخلة ومتشابكة وهذا يعطينا تفسيراً لاستخدام كلمة "طريقة" كشفية بصيغة المفرد ولم تكن بصيغة الجمع، فهى طريقة واحدة يجب تطبيق جميع عناصرها لكى نحصل على النتيجة التربوية المطلوبة، وفيما يلي شرح مبسط لجميع أجزاء الطريقة:



عناصر الطريقة الكشفية:

الوعد والقانون	وهو إطار القيم والأخلاق والواجبات التي يدور حولها العمل الكشفى وبهما يلتزم كل الأعضاء (فتيّة وقادة راشدون) بقواعد الحركة.
التعلم بالممارسة	إن الكشفية مدرسة للحياة، لا يتلقى الأعضاء فيها دروساً، وإنما يتعلمون عن طريق الممارسة العملية، سواء كانت الممارسة العملية للقيم والمبادئ السامية للكشفية، أو ممارسة المهارات والمعارف المختلفة بأسلوب يناسب كل مرحلة سنّية.
نظام المجموعات الصغيرة	وهو تقسيم الفرقة أو أي مجموعة عمل إلى مجموعات صغيرة ما بين 6 إلى 8 أفراد، لكي يعطى الفرصة لكل عضو فى الحركة للقيام بدور بناء والمشاركة بشكل ديموقراطى والتعلم مع أقرانه. وتدخل هنا جميع التقاليد والرموز والأشكال التي تميز الحركة مثل الزى وشارات الهوية والكفاية (الكفاءة / الجدارة) وطرق التخاطب وتقاليد العلم والسمر وغير ذلك من رموز الحركة. وهنا يقوم العضو (الكشاف) بوضع خريطة زمنية لنفسه ومع قائده لكي يرتقي ذاتياً، ويعد هذا من أحد واجباته نحو نفسه.
الإطار الرمزي	وهي من ضمن الأمور التي يجب التركيز عليها، وهي أيضاً من ضمن مميزات العمل الكشفى، فلم ولن تكون الحركة فى المكتب والفصول الدراسية ولكن مكانها فى الطبيعة (الغابة أو الصحراء أو على الشاطئ ... إلخ).
التقدم الشخصي	وليس المقصود هنا أن العمل الكشفى يدار من قبل الراشدين فقط وإنما هي إشارة قوية لأهمية دعم القادة فى تسيير العمل الكشفى بما لديهم من خبرات فى القيادة والتدريب والتخطيط، ولكل مرحلة سنّية أسلوب فى الدعم والإرشاد وسلطة اتخاذ القرار.
حياة الخلاء	
دعم الراشدين	



مرحباً بكم في مرحلة

الفتيان

مصطلحات خاصة بمرحلة الفتيان

المسميات	مرحلة الفتيان
المرحلة العمرية	12 - 14 سنة.
اسم الوحدة	فرقة الفتيان.
اسم الجماعة الصغيرة في الوحدة	طليلة.
عدد أفراد الجماعة الصغيرة	6 - 8 كشافين.
مسئول الجماعة من أعضائها	عريف.
كيفية تعيينه	ترشيح من الطليعة واعتماد القائد.
اجتماع الجماعة	بقيادة العريف وإشراف القائد.
مسئول الوحدة من أعضائها	العريف الأول.
كيفية تعيينه	بإختيار العرفاء والقائد.
مجلس الوحدة	مجلس الشرف.
اتخاذ القرار في المجلس	القائد مع مجلس الشرف.
قائد الوحدة	21 سنة على الأقل مؤهل قائد فتيان.
شعار المرحلة	(قائد / الصديق الكبير) قيادة وتعليم.
اللون المميز للمرحلة	الأخضر.



ملحوظة

قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالفتيان، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهرية لا تمس أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.



الدليل التربوي لقادة الفتيان

رمز الفتيان.

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وباقي أركان مثلث التربية.

شعار الفتيان: كن مستعداً.

الرمز الرئيسي: العقدة الأفقية وترمز لحب المغامرة ودوام الاستعداد.

الأسهم الأربعة: بألوان المراحل الأربع وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.

اللون الأخضر: لون النبات الذي ينضج ويرمز بذلك للنمو والخير المأمول في الكشافين.



الأهداف التربوية لمرحلة الفتيان.

لكل مرحلة سنّية من مراحل الكشفية أهداف تربوية ، هذه الأهداف هي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الفتيان ، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم الاهتمامات التي يجب أن يعيها ويدركها الفتى العربي في هذه المرحلة ، وهذه الأهداف هي:

1. اكتساب القيم الدينية.
2. تنمية الولاء للوطن.
3. اكتساب القيم الأخلاقية والاجتماعية.
4. التفكير بطريقة صحيحة لحل المشكلات.
5. اكتساب مفاهيم جديدة نحو البيئة..
6. اكتشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية.
7. تقوية العلاقات الثقافية والاجتماعية والسلوك القويم مع الجماعة.
8. اكتساب المهارات القيادية في العمل الجماعي.
9. الربط بين التغيرات البدنية في هذه المرحلة ومتطلباتها.
10. تنمية القدرات والمهارات البدنية والصحية.



الدليل التربوي لقادة الفتيان

وعد وقانون الكشافة

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:

وعد الكشافة:

أعد بشري في أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن أعمل بقانون الكشافة.

قانون الكشافة:

- الكشاف صادق
- الكشاف نافع
- الكشاف مهذب
- الكشاف مطيع
- الكشاف مقتصد
- الكشاف مخلص
- الكشاف ودود
- الكشاف رفيق بالحيوان محب للنبات
- الكشاف باش
- الكشاف طاهر

الخصائص السنية لمرحلة الفتيان (من 12 – 14 سنة).



تطبيق عملي

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الفتيان هو مب المفاخرة والاعتماد على النفس واستفزاز روح التحدى والتنافس لديهم، فبرحمتك أن توصل لهم كل المعلومات من خلال هذه الأساليب الشيقة.

إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الفتية في مرحلة الفتيان هي الخصائص السنية، حيث إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، ولقد تعمدا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالشكل النمطي، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والأنشطة المناسبة لهذه الخصائص، كما أننا نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الكشاف، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الفتيان.

ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن

تصنف الخصائص السنية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (سنتعرض لشرح هذه الجوانب لاحقاً):

الجانب الانفعالي
الجانب الاجتماعي

الجانب الروحي
الجانب الجسمي
الجانب العقلي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد حسب هذه الخصائص وحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

الأنشطة المناسبة	خصائص المرحلة
استشارة خبير تغذية لمعرفة أسلوب ونوعية التغذية المناسبة لهذه المرحلة / عدم استخدام البرامج التي تتطلب حركات عنيفة / عمل كشف دوري عام / الابتعاد عن الرياضات العنيفة والتركيز على الزمن لممارسة الرياضة.	ظهور بعض الأمراض نتيجة النمو السريع مثل الأنيميا والإجهاد بسبب زيادة نمو عضلة القلب.
تفعيل ممارسة الألعاب ذات التوافق العضلي العصبي بشكل تدريجي / ممارسة ألعاب رياضية لتقوية العضلات.	نمو عضلي سريع مع رعونة في الحركة.
الاعتماد على البرامج التي لا تحتاج لحركات دقيقة.	زيادة الارتباك الحركي والافتقار للرشاقة.
مدارسه نصوص دينية تحض على ضبط النفس والتعرف على سيرة نماذج شبابية متدينة ومعرفة أخلاقها / ممارسة ألعاب محفزة للشخصية للوصول للسيطرة على النفس.	عدم القدرة على ضبط السلوك أثناء الانفعالات.

اضطرابات انفعالية سريعة.	بناء البرامج ذات المردود السريع من حيث الفائدة والحركة لشغل الفتیان ما أمكن عن الانفراد وإبعادهم عن الصراع والإحباط / مواجهة مواقف الاضطراب التي قد تصيب البعض بالنصح والاستماع لهم وتوجيههم.
الولاء لمجموعة الأصدقاء.	الاعتماد بشكل كبير على نظام الطلائع لإشباع احتياج الولاء لمجموعة الأصدقاء / مراعاة خصائص الأفراد وشخصياتهم عند تقسيم الطلائع.
محاولة اكتشاف أسرار الجنس الآخر.	تقوية جسور التواصل بين القائد والفتية بشكل يسمح لفتح أبواب الحوار الهادف والناضج / الرجوع إلى النصوص الدينية التي تضبط العلاقة بين الرجل والمرأة.
الميل إلى مجالسة الكبار.	تقوية العلاقة بالقائد.
البحث عن بطل يعجبه (قدوة).	تقديم نماذج متعددة دينية، تاريخية وطنية أو عالمية في مجالات مختلفة تصلح لأن تكون قدوة لهذه المرحلة.
ظهور التفكير الابتكاري - حب الاستطلاع والبحث عن المثيرات.	إدراج مجموعة من الألعاب الابتكارية في البرنامج / تفعيل الرحلات الخلوية في أماكن جديدة.
بداية التساؤلات المتعلقة بأمور العقيدة / بداية الاتجاهات الروحية والعبادة بشكل واع.	شرح أمور العقيدة بشكل جذاب وبسيط / ربط العبادات والممارسات الدينية بأمور العقيدة / زيادة البرامج الدينية ورفع مستوى متطلبات المجال الديني فردياً وجماعياً / الاستعانة بمتخصصين في علوم الدين والشريعة لتوعية أفراد الوحدة دينياً / مطالبتهم بممارسة العبادات بشكل سليم وتحت إشراف ومتابعة القائد.
تزايد الإدراك المعنوي / تذكر الموضوعات المنطقية.	زيادة الاعتماد تدريجياً على المفاهيم المعنوية زيادة برامج الرسم والتمثيل والابتكار لإشباع قدراتهم المتزايدة في التخيل ونمو الوعي بالأمور المنطقية.

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الخطيرة في حياة الأفراد كونها تتضمن طفرة النمو وتغير إفراز الغدد وقد يحدث في نهايتها فترة البلوغ ولذا ينبغي على القائد المساهمة في إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الكشاف الجسمية والحركية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية .. وذلك عن طريق:

- إدراك أن هذه الفترة تتميز بالاضطراب النفسي والانفعالي والتناقض وبالتالي لا يستغرب أويثور لتصرفات غير متوقعة من بعض أفراد وحدته (يجب أن يتذكر القائد أن الفتى يتميز في هذه الفترة بالرعونة).
- الاستفادة من التغيرات الاجتماعية والروحية لهذه المرحلة وبالتالي عليه أن يكون حذراً عند التعامل مع استفسارات أفراد وحدته حول بعض القيم والمفاهيم الاجتماعية والروحية.
- إدراك أهمية التواصل مع أفراد فرقته بشكل فعال مع أهمية احتوائهم وأن يكون قدوة عملية لهم وذلك لطبيعة الموضوعات التي تشغل بالهم وقد لا يصارحون بها مثل أمور العقيدة وأمور التعرف على الجنس الآخر وهو ما يستوجب يقظة القائد الدائمة.

نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة

صفة القائد في هذه المرحلة

50٪ إلى 70٪

الأخ الأكبر / الصديق الكبير

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الراشد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتية والشباب حسب ما يرغبون وحسب الخصائص السنوية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في الصنارة عندما تصطاد السمك طعماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أى علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "اسأل الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.

جوانب التنمية الشخصية.

كما ذكرنا سابقاً، إن هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه من خلال ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء دورهم في المجتمع بشكل فعال وإيجابي، وهنا سوف نقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن نمي في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل التالي:



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نرجوها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الكشف يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى تنمية الجانب الروحي، كما أنه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتغذي بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر يقوم بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية وتفوز الطليعة التي ينتمي إليها، وهنا يتم تنمية الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر يودع زملاءه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تكون تنمية الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي بالتالي إلى تنمية الجانب الشخصي عند الكشف، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب وقد نموا بشكل سليم ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية³:

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية تؤدي إلى تنمية، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للكشاف، وهذه المحاور (موزعة حسب جوانب التنمية الشخصية):

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية، وهذه المحاور هي:

- العبادات: فعلى الكشاف أن يؤدي فروضه وواجباته الدينية.
- التفكير في خلق الله: وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وبيديع مخلوقاته.
- عمل الخير: أن يكون الكشاف سباقاً إلى عمل الخير.
- المعاملات: فعلى الكشاف أن يراعي معاملة الآخرين وأن يحسن الظن في الآخرين.
- الحكمة: قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الكشاف، لكن يجب أن يربى على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

ينمي هذا الجانب الارتقاء بصحة الجسم والحفاظ على الصحة العامة من خلال المحاور التالية:

- معرفة احتياجات الجسم: من خلال التعرف على وظائف الجسم، والتغيرات الفسيولوجية "العضوية"، وعلاقة الجسم مع البيئة المحيطة.
- الحفاظ على صحة الجسم: من خلال الصحة العامة والنظافة العامة والتغذية والتمارين الرياضية.
- كفاءة الجسم: من خلال تنمية الحواس، وتنمية اللياقة البدنية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور التالية:

- جمع المعلومات: من خلال حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- تحليل المعلومات: من خلال تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- حل المشكلات: من خلال التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتى.

³ لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفي (Renewed Approach to

Programme – RAP) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الانفعالي:

هذه المحاور لتنمية المشاعر والأحاسيس الإنسانية من خلال:

- اكتشاف الذات: من خلال التعرف على الأحاسيس الشخصية واكتشاف القدرات الذاتية.
- التعبير عن الذات: من خلال التحكم في المشاعر والتحكم عند التعبير عنها.
- تحمل المسؤولية والتحكم في الذات: من خلال التحكم في المشاعر والقدرة على تحمل المسؤولية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الاجتماعي:

تتدرج هنا بعض التطبيقات التي تساعد على الاندماج في المجتمع بكل يسر وسهولة:

- العلاقات والاتصال: من خلال تنمية الاتصال مع الآخرين وتنمية العلاقات معهم.
- التعاون والقيادة: من خلال الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع والتفاعل مع مشاكله.
- التضامن وخدمة المجتمع: من خلال التفاعل مع المجتمع وتقديم الخدمة له.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الشخصي:

هذا الجانب هو الذي يبرز التكامل بين جميع الجوانب الأخرى، ويظهر تطبيقاته في الآتي:

- الهوية: من خلال معرفة الأهداف الخاصة للفرد تجاه نفسه والآخرين.
- الاستقلالية: من خلال التعامل مع الأمور باستقلالية وتفرد دون إغفال حق المجتمع من حوله، ويظهر ذلك في طريقة الحكم على الأمور المختلفة.
- الالتزام: من خلال اتخاذ القرارات الشخصية والالتزام بها من خلال التجارب والخبرات والمبادئ.

هذه التطبيقات التربوية عامة على جميع المراحل، ويجب التعامل معها بتدرج حسب المرحلة السنية،

ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية

المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

جمول.



شخصية جمول ... هي شخصية كرتونية رمزية صديقة للكشاف العربية، وجمول يتجسد في شكل جمل يرتدي منديلاً كشافياً وقبعة، ويحمل على ظهره حقيبة ظهر وعصا الكشاف ذات الشعبتين، ولقد تم اختيار الجمل لأنه الحيوان الأكثر انتشاراً في صحاري بلادنا العربية كلها، وتتمتع الجمال بخصال كثيرة من خصال قانون الكشاف، فهو نافع، ومقتصد، وبشوش، وصبور، وصديق مخلص، ويحب السفر والتجوال مثل الكشافين.

واستفادة من تجربة جمول في المخيم الكشفي العربي الـ 29 الذي أقامته الأمانة العامة بمصر عام 2010 بمحافظة 6 أكتوبر، كتميمة للمخيم، ومن بعد تميمة للمؤوية الكشافية العربية، فسوف

يتم الاستعانة بجمول بعد ذلك في الكثير من الأعمال الكشافية، ومنها المناهج، والمطبوعات الإعلامية الكشافية، وغير ذلك من إصدارات المنظمة الكشافية العربية، فسوف نجده يتحدث إلى الشباب ويمارس الأنشطة وسوف يكون هو الشخصية المحببة لدى النشء والشباب الكشفي العربي.



مجالات منهج الفتيان

تعتبر عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحده على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل العمرية.

والمناهج الكشفية تعتبر الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصل إلى نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتدين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرتهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحده الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يضلان الطريق، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كيفما شئنا، مادمننا لم نمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادل باول، وفيما يلي ملامح منهج الفتيان .

المبادئ الأساسية للمنهج

- 1 - الأصالة الكشفية من حيث التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.
- 2 - تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجواله من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.
- 3 - إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والمحبة بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.
- 4 - تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.
- 5 - المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة بحيث يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6 - تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7 - تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والمساهمة في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8 - تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9 - تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10 - اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تحيد عنهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أو التطبيق) وهما:

الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت الهامة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.

مجالات المنهج الكشفية.

لقد تم وضع مجالات العمل بالمنهج بحيث تقسم إلى 5 أقسام رئيسية تمثل جوانب التنمية الشخصية الروحية، والعقلية، والبدنية، والاجتماعية بالإضافة إلى الجانب الكشفية، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الأربع (الأشبال، الفتيان، الكشاف المتقدم، الجواله)، وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقروها أنها ليست منفصلة انفصلاً كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفية الذي سيتم تنفيذه.

ولقد تم مراعاة أن يكون المنهج في كل مرحلة عمرية متكامل مع المنهج في المراحل التي تسبقه أو تليه، لذلك سنجد أن الهدف الرئيسي لكل قسم من أقسام جوانب التنمية الشخصية ثابت في كل المراحل العمرية، بينما تختلف المجالات والأهداف الخاصة في كل مرحلة بما يتناسب مع الخصائص السنية للمرحلة، كما أنه تم مراعاة العمومية في الأنشطة بما يتفق معنا عربياً، لكن لكل بيئة ومجتمع (وطني أو محلياً) خصوصيته التي يمكن أن تتكيف معه المنهج دون المساس بأساسيات الحركة الكشفية والأهداف العامة للمنهج. ويجب الأخذ في الاعتبار أهمية دخول المجال الكشفية في كل الأنشطة، حيث أنك ستنفذ جميع هذه الأنشطة باستخدام الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفية، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، وبفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع الأنشطة في المجالات الأخرى من خلال المجال الكشفية.

وتتضح هذه المجالات في الجدول الآتي:

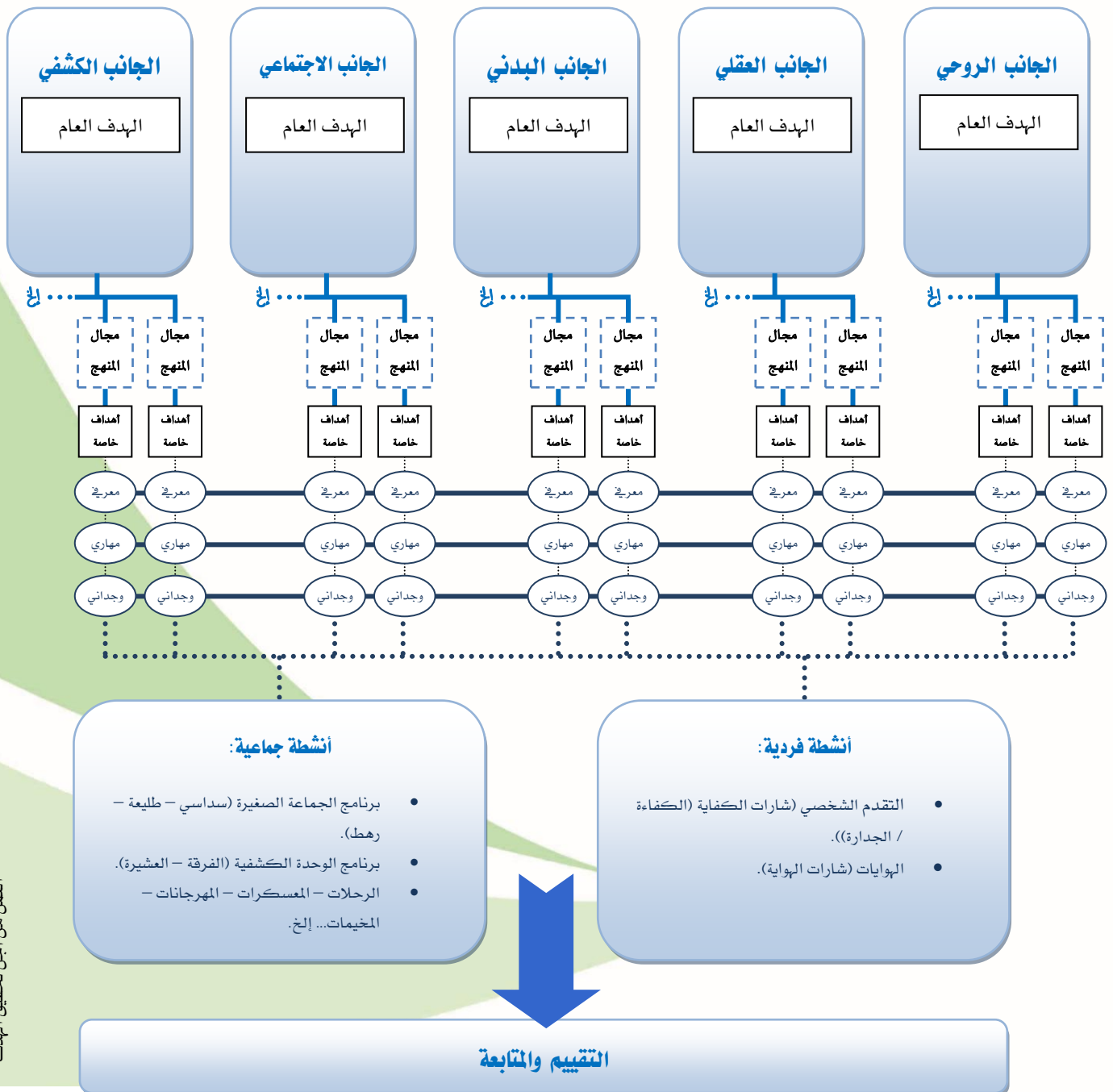
الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	القيم الدينية والأخلاقية.
العقلي	العلوم والتكنولوجيا. مهارات. البيئة.
الصحي والبدني	صحة الجسم . الرياضة.
الاجتماعي	المجتمع. الوطن. العالم.
الكشفي	التقاليد والفنون الكشفية.
عدد المجالات	عشرة مجالات.

ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشفعية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، والذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يتم إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له أنشطة، وإنما يجب أن تنمي من خلال الملاحظة والتعامل والتصويب، لذلك يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظاتك (الانفعالات المختلفة – المواهب – الذكاءات المختلفة ... إلخ).

شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفى العربى

هدف الحركة الكشفية: المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية.

العمل من أجل وضع المنهج



العمل من أجل تحقيق الهدف

أهداف مجالات المنهج الكشفى العربي المهور لمرحلة الفتيان

المجالات	الجوانب الرئيسية
القيم الدينية والأخلاقية	الجانب الروحي
<ul style="list-style-type: none"> تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية. التحلى بصفات المؤمن قولاً وعملاً. تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء. 	<p>تعميق مفهوم الإيمان، وإكساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.</p>
العلوم والتكنولوجيا	الجانب العقلي
<ul style="list-style-type: none"> تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري. التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة. التعرف على السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية. 	<p>تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، من خلال التطبيقات العلمية، والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، والمساهمة في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية والفنية.</p>
مهارات	
<ul style="list-style-type: none"> تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته. تنمية القدرات اللغوية والأدبية. 	
البيئة	
<ul style="list-style-type: none"> تنمية الوعي بأن الإنسان جزء من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها. التعرف على طرق المحافظة على البيئة ومواردها. التعرف على بعض المشاكل البيئية. 	
صحة الجسم	الجانب الصحي والبدني
<ul style="list-style-type: none"> الوعي بالتغيرات الفسيولوجية للجسم. اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية. التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية. 	<p>إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.</p>
الرياضة	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مكونات اللياقة البدنية. التعرف على قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية. تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية. 	
المجتمع	الجانب الاجتماعي
<ul style="list-style-type: none"> تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع. التعرف على المشكلات الاجتماعية. التعرف على قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين. اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل، العمل مع الجماعة، التمسك بالحقوق، أداء الواجبات). 	<p>التعرف على تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والمساهمة في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتماء للوطن، والأخوة العربية، والصداقة العالمية.</p>
الوطن	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على أهم مميزات الوطن (الوطن الأم والوطن العربي) من جميع النواحي. التعرف على أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى الوطن. الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية. 	



الدليل التربوي لقادة الفتيان

المجالات	الجوانب الرئيسية
العالم	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على التوزيعات الجغرافية والديموغرافية في العالم. التعرف على كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن. التعرف على الأحداث العالمية وتأثيرها.
التقاليد والفنون الكشفية	<p>الجانب الكشفي</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على جميع التقاليد والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية في الجوانب الأربعة الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.
عشرة مجالات	عدد المجالات

المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الفتيان

الجانب الروحي

القيم الدينية والأخلاقية			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف العبادات والفرائض الدينية. يحدد الفرائض والسنن في الوضوء والصلاة والصوم. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي الوضوء والصلاة بطريقة صحيحة. يتقن أداء الفرائض الدينية. يتحدث عن الصوم وحكمته. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الفرائض الدينية في الحياة. يلتزم بأداء الصلاة والصيام في مواعيدها. يشعر براحة أثناء أداء العبادات.
2. التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر 5 من صفات المؤمنين. يحدد علاقة المؤمنين بالمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس مواقف حياتية تتجلى فيها صفات المؤمنين. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحلى بصفات المؤمن في تصرفاته.
3. تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر فضائل 3 من قيم ترابط المجتمع مع اختلاف اللون والدين (التسامح - المحبة - الإخاء). يذكر 3 من النصوص التي تحث على المحبة والتسامح والإخاء. 	<ul style="list-style-type: none"> يحكي قصة تحث على المحبة والتسامح. يؤدي مع زملائه موقفاً تمثيلاً يحث على التسامح. 	<ul style="list-style-type: none"> يحسن معاملة ضيوف بلده. يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة واللون والجنس.

الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.	<ul style="list-style-type: none"> يتحدث عن مراحل التفكير العلمي. يذكر التفكير الابتكاري. يفسر 3 من الظواهر الطبيعية مثل (قوس قزح - السراب - صدى الصوت... إلخ). يستنبط العلاقات بين الظواهر المختلفة (صدى الصوت وتحديد المسافة / الانكسار والانعكاس... إلخ). يتعرف 2 من التطبيقات البسيطة التي تفيد (الدائرة الكهربائية - المغناطيسية - القياسات... إلخ). 	<ul style="list-style-type: none"> يحل 2 من المشكلات التي تواجهه بأسلوب علمي. يجمع ويصنف مجموعة من المواد في ضوء خواصها. ينتج عدداً من الأفكار لحل مشكلة ما بطريقة جديدة. يمارس مهارات التفكير العلمي في حل مشكلات بيئته. يناقش مع زملائه ما سبق دراسته من نظريات علمية وتطبيقاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة جهود العلماء في خدمة الإنسانية. يحرص على استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات التي تواجهه.
2. التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم التكنولوجيا. يذكر 3 من استخدامات التكنولوجيا في الحياة (الحاسب الآلي - الإنترنت - الأجهزة المنزلية... إلخ). يعد مقالة يوضح فيها دور التكنولوجيا الحديثة في الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم 3 من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة بطريقة سليمة. يصنع 2 من الأدوات لتحديد المسافات. يبتكر أحد الأجهزة العلمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر دور التكنولوجيا في الحياة. يشعر بالسعادة خلال استخدام التكنولوجيا. يدرك أهمية التفاعل مع علوم المستقبل.

	(ميكروسكوب / تليسكوب / دائرة كهربية / أجهزة إنذار ... إلخ) • يستخدم بقايا اللعب في شئ مفيد		
3. التعرف على السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية.	• يذكر ثلاثة من أسماء العلماء واكتشافاتهم. • يتعرف 5 من سمات وصفات العلماء. • يتعرف أهم إنجازات ثلاثة علماء.	• يعد مقالاً يوضح السيرة الذاتية لـ 2 من علماء الإنسانية. • يقص قصة أحد العلماء على زملائه . • يقوم بدور أحد العلماء في مشهد تمثيلي.	• يظهر تقديره لقيمة العلم والعلماء. • يبدي اهتمامه بالتعرف على إنجازات العلماء. • يقدر جهود العلماء في تقدم البشرية.

مهارات			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.	• يتعرف مفهوم التذوق الفني. • يتعرف مواصفات العمل الفني الجيد. • يحدد 3 من مواطن الجمال في الأعمال الفنية. • يذكر أسماء ثلاثة من المشاهير المبدعين.	• ينفذ أعمالاً فنية جيدة. • يوظف معلوماته الفنية في إنتاجه الفني. • يقوم بزيارات ميدانية لـ 2 من المعارض الفنية.	• يهتم بمشاركة زملائه في الأعمال الفنية . • يقدر الفن والفنانين بأنواعهم.
2. تنمية القدرات اللغوية والأدبية.	• يتعرف فنون اللغة. • يحدد دور اللغة في الأعمال الأدبية. • يتعرف دور اللغة في التواصل مع الآخرين. • يذكر ثلاثة من المشاهير وأعمالهم الأدبية.	• ينمي قدراته اللغوية بطرق مختلفة. • يوظف اللغة في إنتاج أحد الأعمال الأدبية. • يستخدم فنون اللغة بطريقة صحيحة.	• يقدر أهمية اللغة في التواصل مع الآخرين. • يظهر اهتمامه بالأدباء. • يقدر دور الأدباء في تبني القضايا المختلفة.

البيئة			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية الوعي بأن الإنسان جزء من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.	• يحدد أنواع البيئة (الطبيعية - الحضارية). • يذكر مفهوم النظام البيئي. • يوضح تأثير الإنسان في البيئة. • يحدد ثلاثة من مصادر الطاقة النظيفة.	• يرشد استهلاك الموارد البيئية. • يجمع صوراً لعدد من المشكلات البيئية. • يعمل على نظافة المكان الموجود به باستمرار. • ينفذ خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به.	• يهتم بالعلاقة بين الإنسان والمشاكل البيئية. • يؤمن بعظمة الله سبحانه في خلق بيئة متوازنة. • يهتم بمشاركة زملائه في نشر الوعي البيئي. • يقدر خطورة الإخلال بالتوازن البيئي.
2. التعرف على طرق المحافظة على البيئة ومواردها.	• يتعرف الموارد البيئية المختلفة. • يذكر مصادر التلوث البيئي.	• يصمم مع زملائه خطة للحفاظ على الموارد البيئية.	• يحافظ على نظافة بيئته. • يهتم بمشاركة زملائه في الاحتفال بيوم البيئة (المحلي - العربي - العالمي).

<ul style="list-style-type: none"> • يحدد طرق المحافظة على البيئة (الحى / القرية / المجتمعات). 	<ul style="list-style-type: none"> • يردد مع زملائه 2 من الأغاني التي تدعو للمحافظة على البيئة. • يقدم عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة. • يرسم شكلاً لأجزاء السخان الشمسي أو نموذجاً له. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينضم لجماعة المحافظة على البيئة في المدرسة. • يكتسب الخلق البيئي الهادف إلى ترشيد استهلاك الموارد.
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على بعض المشاكل البيئية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف 3 من المشكلات البيئية يقارن بين ثلاثة أشكال للتلوث المختلفة. • يوضح أثر التلوث البيئي في الفرد والمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية مكافحة التلوث. • يهتم بمشاركة فعالة في حل المشاكل البيئية. • ينصح زملاءه بالانضمام لجماعات مكافحة التلوث البيئي.
<ul style="list-style-type: none"> • يعد موضوعاً يتناول فيه إحدى القضايا البيئية وطرق حلها. • يناقش مع زملائه تأثير التلوث على صحة الإنسان. • يجمع 3 مقالات عن مشاكل التلوث المختلفة. • يزور مع زملائه 2 من المؤسسات المختصة بالبيئة 		

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم			
الأهداف الخاصة	معرفة	مهارات	وجداني
1. الوعي بالتغيرات الفسيولوجية للجسم.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف التغيرات الفسيولوجية "العضوية" الخاصة بمرحلته العمرية. • يحدد فوائد هذه التغيرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم مصادر متنوعة للحصول على المعلومات الخاصة بالتغيرات الفسيولوجية "العضوية". • يناقش مع قائه مظاهر النمو المختلفة. • يؤدي 5 من التمرينات الرياضية للحفاظ على الجسم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتقبل التغيرات الفسيولوجية "العضوية" للجسم. • يقدر عظمة الله في خلقه.
2. اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مفهوم الثقافة الصحية. • يحدد ثلاثة من جوانب الثقافة الصحية وفوائد النظم الغذائية السليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم مصادر متنوعة للمعرفة لتنمية ثقافته الصحية. • يوظف معلوماته الصحية في مواقف حياتية مختلفة. • يعد وجبة غذائية متكاملة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية الثقافة الصحية. • يشارك زملاءه في نشر الثقافة الصحية في البيئة المحيطة.
3. التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر مفهوم الإسعافات الأولية. • يحدد ثلاثة من أنواع الإسعافات الأولية. • يذكر أسباب إصابات المفاصل والعضلات والعظام. • يذكر أنواع الجروح وإسعافها . 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق 3 من الإسعافات الأولية في مواقف مختلفة. • يستخدم الرباط المثلث في عمل مجموعة متنوعة من الأربطة. • يتدرب على إسعاف الجروح والحروق والكسور البسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة العمل التطوعي. • يشعر بالسعادة خلال المبادرة للإسعاف .

الرياضة			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. التعرف على مكونات اللياقة البدنية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم اللياقة البدنية. يحدد عناصر اللياقة البدنية. يستنتج العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. يتعرف عمل 3 من المجموعات العضلية الكبيرة. يحدد أسباب البدانة والوقاية منها. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية. يعد مقالاً يوضح العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. يمارس تدريبات لعلاج البدانة والوقاية منها. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية اكتساب اللياقة البدنية في حياته.
2. التعرف على قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف قواعد وقوانين لعبتين من الألعاب الرياضية. يفهم الغرض من وضع قواعد وقوانين الألعاب الرياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق قواعد وقوانين لعبتين رياضيتين خلال المسابقات. يُحكّم 2 من المسابقات تحت إشراف قائده. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحلى بالروح الرياضية في المكسب والخسارة. يحترم أنظمة وقوانين الألعاب المختلفة.
3. تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف خمساً من الصفات البدنية اللازمة لثلاثة أنشطة رياضية. يفهم العلاقة بين اللياقة البدنية وممارسة الألعاب الرياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> يربط بين المشاركة في ممارسة النشاط البدني وتنمية اللياقة البدنية. يضع جدولاً زمنياً لتحسين اللياقة البدنية. ينمي قدراته البدنية من خلال المشاركة في الألعاب الرياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحكم في انفعالاته في حالة الفوز أو الهزيمة. يقدر أهمية اللياقة البدنية في اكتساب الصحة. يشارك زملاءه في نشر الثقافة الرياضية.

الجانب الاجتماعي

المجتمع			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	وجداني
1. تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم المواطنة. يحدد خمسة حقوق للفرد وخمسة واجبات داخل المجتمع. يحدد أهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب قائمة بالأعياد التي يحتفل بها في وطنه. يمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين. يتبع العادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في المناسبات الوطنية في بلده. يحترم العادات والتقاليد الإيجابية السائدة في المجتمع. يتقبل الاختلاف في العادات والتقاليد مع الآخرين.
2. التعرف على المشكلات الاجتماعية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف ثلاثاً من المشكلات الاجتماعية التي تواجه بلده. 	<ul style="list-style-type: none"> يضع بعض المقترحات لحل ثلاث من مشكلات مجتمعه. يطبق ما تعلمه في حل مشكلات مجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> يبدى اهتماماً بمشكلات مجتمعه. يقدر جهود الدولة والهيئات المعنية في حل المشكلات المجتمعية.
3. التعرف على قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد أهم قواعد وآداب السلوك القويم في التعامل مع الآخرين. يتعرف خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة. يمارس أنشطة بمشاركة زملائه من ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين. يحترم زملاءه من ذوي الاحتياجات الخاصة.

		<ul style="list-style-type: none"> • يذكر من الكتب السماوية ما يحث على آداب السلوك ومعاملة الآخرين. 	
<ul style="list-style-type: none"> • يتقبل الرأي والرأي الآخر • يلتزم بأداء واجباته أثناء العمل في مجموعات. • يحرص دائماً على أداء الواجبات الاجتماعية. • يتقبل المهام المكلف بها أثناء العمل برضا. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم بفاعلية اساليب التواصل مع الآخرين (لفظي وغير لفظي). • يخطط لحل ثلاث من المشكلات المجتمعية. • يتصل بالهيئات الرسمية التي تعينه على حل المشكلات المجتمعية. • يؤدي المهام المكلف بها بدقة ونظام. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف واجباته أثناء العمل في مجموعات. • يذكر ثلاثة من الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين. • يعطى أمثلة لنجاح العمل الجماعي. 	<p>4. اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل – العمل في جماعة – التمسك بالحقوق – أداء الواجبات).</p>

الوطن			
الأهداف	معرفي	مهازي	وجداني
<p>1. التعرف على أهم مميزات الوطن (الأم – العربي) من جميع النواحي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف 5 من المواقع الأثرية المختلفة على خريطة وطنه. • يحدد مميزات الموقع الجغرافي لوطنه (المحلي / القومي / العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم بعض الخرائط والأطالس الجغرافية في جمع المعلومات عن وطنه. • يرسم خريطة لوطنه. • يزور 2 من المناطق الأثرية والتاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحترم الثقافات المختلفة لوطنه الأم والوطن العربي. • يعطى أمثلة لما يميز وطنه من النواحي (الثقافية – السياسية – الاجتماعية).
<p>2. التعرف على أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى الوطن.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أهم مجالات عمل الجمعيات الأهلية التي نشأت في وطنه. • يتعرف نشأة جامعة الدول العربية. • يوضح دور جامعة الدول العربية. • يحدد 3 من الإنجازات الكبرى في وطنه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب قائمة بأهم الجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالحركة الكشفية. • يؤدي ما يوكل إليه من أعمال تطوعية لخدمة وطنه. • يعد مع زملائه لوحة بأعلام الدول العربية (الأعضاء بالجامعة العربية). 	<ul style="list-style-type: none"> • يعتز بانتمائه للوطن العربي. • يشارك الآخرين في أعمال تطوعية. • يقدر قيمة العمل التطوعي.
<p>3. الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر خمسة من أهم الأعياد والمناسبات الوطنية والعربية وأسباب الاحتفال بها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمارس 2 من الأعمال المميزة للاحتفال بالمناسبات الوطنية (صور/فيديو /معارض/ CD). • يعبر بطرق مختلفة عن مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية والعربية. • يجمع صوراً للملابس الشعبية للدول العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعاون مع زملائه في تنظيم الاحتفال بالمناسبات الوطنية والعربية. • يحرص دائماً على الفخر بمجاد وطنه وأعياده الوطنية والعربية.

العالم			
الأهداف	معرفي	مهاري	وجداني
1. التعرف على التوزيعات الجغرافية والديموغرافية في العالم.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد على خريطة صماء القارات و10 من دول العالم. يتعرف أهم التجمعات السكانية على مستوى العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم بعض الخرائط والأطالس في جمع المعلومات والبيانات عن 5 من دول العالم. يصنف العالم إلى أقاليم جغرافية ويشرح كيفية التكامل بين سكان هذه الأقاليم. يستخدم التكنولوجيا في جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لـ 5 من دول العالم. يرسم مع زملائه خريطة توضح 5 من دول العالم ذات العلاقة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحترم اختلاف البيئات على مستوى العالم. يعتقد ان وطنه جزء من العالم وضرورة تبادل المصالح والعلاقات الإنسانية والثقافات.
2. التعرف على كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد 3 من أساليب التعامل مع الأصدقاء خارج الوطن. يذكر عادات وتقاليده ثلاثة من الشعوب خارج الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> يكون صداقات مع مجموعة من الأصدقاء في دول مختلفة. يستخدم وسائل مختلفة للتواصل مع الأصدقاء خارج الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> يحترم عادات وثقافات الشعوب الأخرى. يقدر قيمه الثقافة. يحرص دائماً على تكوين الصداقات خارج الوطن.
3. التعرف على الأحداث العالمية وتأثيرها.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مفهوم العولمة ويحدد الآثار السلبية والإيجابية لها. 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب مقالة لسلبات العولمة وأخرى للإيجابيات. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على الجوانب الإيجابية للعولمة.

الجانب الكشفية

الابتعايد والفنون الكشفية			
الأهداف	معرفي	مهاري	وجداني
1. التحلى بالوعد وقانون الكشافة.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف معنى الوعد والقانون. يفسر أهمية التحلى بقيم القانون. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق بنود القانون في حياته اليومية. يردد 2 من الأناشيد والصيحات التي تعبر عن الوعد والقانون. يشارك في حفلات الانتقال والوعد. يعد مع زملائه لوحة تبين بنود الوعد والقانون. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بوعد الكشاف في تصرفاته. يتحلى بصفات القانون. يهتم بتشجيع أعضاء الفرقة على الالتزام بالقانون والوعد.
2. التعرف على تاريخ الحركة الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف التسلسل التاريخي للحركة الكشفية في وطنه. يعدد 5 من تواريخ الأحداث والمناسبات الكشفية الهامة (محلياً - عربياً - عالمياً). 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب موضوع يوضح تسلسل تاريخ الحركة الكشفية. يجمع معلومات عن أهم رواد الحركة الكشفية. يرسم العلم الكشفى ومدلوله. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بتقاليد الحركة الكشفية. يتحلى بصفات الكشاف المثالي. يقدر جهود القادة في النهوض بالحركة.
3. اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مهارات الخلاء. يعدد فوائد الحياة في الخلاء. يحدد الأماكن المناسبة للتخييم. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن استخدام الحبال في عمل الربطات والعقد والدورات. يتقن إيقاد النيران بطرق متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الحياة في الخلاء. يحرص على مشاركة زملائه في الأنشطة الكشفية أثناء المخيم.

<ul style="list-style-type: none"> • يحرص على أداء أنشطته الكشفية في الخلاء. • يلتزم بقواعد الأمن والسلامة في الخلاء. 	<ul style="list-style-type: none"> • يرسل ويستلم رسائل بطرق مختلفة (السيمافور / مورس / الدخان) . • يتقن إقامة وطى وتهوية الخيمة. • يتقن استخدام الشفرات والعلامات الكشفية. • يصنع ساعة شمسية باستخدام خامات البيئة (المزولة). • يتقن استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات. • يتقن طهى الطعام في الخلاء. • يؤدي مع زملائه 3 من الأنشطة التي تخدم المخيم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح الفرق بين العقدة والربطة والدورة. • يتعرف البلطة واستخداماتها. • يتعرف طرقاً مختلفة للقياسات. • يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية . • يحدد أجزاء البوصلة والفكرة العلمية لها . 	
<ul style="list-style-type: none"> • يعبر عن رأيه بأسلوب مناسب. • يحرص على المشاركة في خدمة الآخرين. • يقدر أهمية التعاون بين أفراد الطليعة. • يحترم القواعد والنظام في المخيم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتقن ممارسة التقاليد الكشفية في الأنشطة . • يتدرب على تحمل المسؤولية. • يجيد طرق رفع وإنزال وطى العلم. • يشرح مدلول العلم الأهلئ ورمزية تحيته في المخيمات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الزي والشارات المميزة لمرحلة الفتيان. • يتعرف تقاليد العلم والدوري والسمر. • يتعرف تقاليد الحراسة وواجباتها. • يلخص النتائج المترتبة على احترام القواعد والنظام والمواعيد في المخيم. 	4. اكتساب القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية.
<ul style="list-style-type: none"> • يحافظ على النظام ويتمتع بروح الانضباط. • الاهتمام بوضع بعض اللوائح الملزمة في المخيم. • يحترم توزيع المسؤوليات داخل الطليعة والفرقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقود مجموعة من المهام في مجلس الطليعة. • يقود مجموعة من الأعمال المختلفة لمهام الدوري. • يجمع 5 من الصور لأهم القادة الكشفيين في الوطن العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المسؤوليات داخل الطليعة. • يحدد متطلبات المسؤوليات داخل الطليعة. • يتعرف أهم القادة الكشفيين في الوطن العربي. • يحدد دور مجلس الشرف في إدارة الفرقة. 	5. تنمية بعض مهارات القيادة من خلال العمل في الطلائع.
<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بإتباع تعليمات قادته. • يقدر قيمة المعرفة في حياته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان. • يمارس مجموعة من أنشطة الاستكشاف. • يشارك في رحلتين خلويتين مع طليعته أو فرقته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر مميزات الاشتراك في أنشطة الخلاء. • يحدد شارات الهوايات الخاصة بالمعرفة والاستكشاف والمغامرة. 	6. تنمية حب المعرفة والاستكشاف والمغامرة.

الأنشطة الفردية والجماعية

الجانب الروحي

القيم الدينية والأخلاقية

الأنشطة الجماعية	الأنشطة الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يناقش زملائه حول الطريقة السليمة لأداء العبادات بالاستعانة بمصادر موثوقة. • يشارك في الاحتفال بإحدى المناسبات الدينية. • يؤدي الصلاة في جماعة. • يشارك في عمل فني أو أدبي عن معني الحلال والحرام. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعد موضوعاً عن الفرق بين السنن والفرائض. • يعد موضوعاً مدعماً بالنصوص الدينية على وجوب العبادات. • يحضر الدروس الأسبوعية الدينية بدور العبادة. • يجيد تلاوة جزءين من القرآن الكريم مع ذكر أحكام التلاوة. • يذكر عشرة من أدعية النهار والليل. • يذكر عشرة من الأحاديث النبوية الصحيحة. • يقص 3 مواقف حياتية تدل على معني القضاء والقدر. • يؤدي الصلاة في مواقيتها. 	<p>1. تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يناقش زملاءه في الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والصحابة. • يقص على زملائه 2 من القصص التي توضح إحساس الفرد برقابة الله. • يشارك في عمل فني يوضح الحقوق والواجبات تجاه المجتمع. • يعد مع زملائه مجلة حائط عن حقوق الوالدين / الاخوة/الجار. • يشارك في أداء دور تمثيلي يوضح الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والصالحين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر 3 من الآيات التي توضح رقابة الله. • يقارن بين خمسة من السلوكيات الحميدة وغير الحميدة. • يذكر ثلاثاً من قصص الأنبياء والصالحين. • يحدد الصفات الواجب توافرها في الإنسان الصالح. • يذكر النصوص الدينية الدالة على بر الوالدين. • يوضح آداب الحديث وضوابط تقديم النصيحة. • يعد موضوعاً حول أهمية العلم والعلماء وفضلهم. 	<p>2. التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي موقفاً تمثيلياً يعبر عن الإخوة والمحبة. • يردد 2 من أناشيد التي تحت على المحبة والإخاء. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح حقوق الإخوة والجوار مع الاستدلال بالنصوص الدينية . • يقص 3 مواقف تدل على المحبة والإخاء. • يعد موضوعاً حول مخاطر انتشار الظلم في المجتمع. • يكتب مقالاً عن التسامح والعفو. • يوضح حقوق الإخوة و الجوار. 	<p>3. تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.</p>

الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا		
الأنشطة الجماعية	الأنشطة الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يطرح مشكلة على زملائه ويشاركهم في وضع حلول باستخدام الأسلوب العلمي. • يشارك في تنفيذ تجربة علمية. • يشارك في إعداد مجسم فني باستخدام الخامات المتاحة. • يزور أحد المتاحف أو المراكز العلمية برفقة زملاءه ويقدم تقريراً بذلك. • يشارك في إعداد نموذج مبني على فكرة علمية (تلسكوب / جهاز إنذار). • يشارك زملاءه في استخدام النفايات وبقايا اللعب في شئ مفيد. • يشارك زملاءه في حل مشكلة بيئية بالتنسيق مع الجهات المعنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر خطوات التفكير العلمي. • يشرح خطوات تجربة علمية مفيدة. • يقارن بين إنجازات أحد العلماء العرب وآخر من غير العرب في نفس التخصص. • يشرح 3 من الظواهر الطبيعية من خلال منهجه الدراسي. • يشرح استخدامات الظواهر المختلفة في التطبيقات العلمية الحديثة. • يحدد 5 من مجالات استخدام التكنولوجيا في الحياة. • ينفذ أحد المنتجات الصناعية مثل (الصابون - الزبادي - الشمع.....). • يبحث ثلاث مشكلات بيئية في مجتمعه ويقدم تقريراً بالحلول. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.
<ul style="list-style-type: none"> • ينفذ إحدى المهارات الكشفية وعرضها باستخدام إحدى طرق التكنولوجيا الحديثة. • يعلم زملاءه كيفية استخدام أحد الأجهزة التكنولوجية الحديثة في الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعد مقالة يوضح فيها مفهوم التكنولوجيا ودورها في الحياة. • يذكر 5 من استخدامات التكنولوجيا في الحياة. • يحدد طرق صيانة 3 من الأجهزة التكنولوجية. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة.
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع زملاءه في إعداد مكتبة عن العلماء. • يشارك زملاءه في إعداد عمل أدبي أو فني عن أحد العلماء. • المشاركة في إعداد دليل مصنف لإنجازات العلماء. • يتدارس مع زملاءه سيرة أحد العلماء. • يشارك في مشهد بتمثيل دور أحد العلماء. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر ثلاثة من أسماء العلماء واكتشافاتهم. • يحدد صفات نبوغ العلماء. • يعد مقالاً يوضح السيرة الذاتية لثلاثة علماء في المجال الإنساني . 	<ol style="list-style-type: none"> 3. التعرف على السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية.

مهارات		
الأنشطة الجماعية	الأنشطة الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك في إعداد معرض فني وتقييمه. • يشارك في مشاهدة ونقد عمل فني وفق المعايير المحددة. • يقوم بزيارات ميدانية لـ 2 من المعارض الفنية. • يدرب زملاءه على إتقان أحد الفنون ويعد تقريراً بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد مفهوم الذوق الفني. • يعد تقريراً حول معايير قياس الفن الهادف. • يتقن إحدى المهارات الفنية. • ينفذ ثلاثة أعمال فنية جيدة باستخدام معلوماته الفنية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك زملاءه في إعداد عمل فني في أعمال المشاهير الأدبية. • يؤدي مع زملائه مسرحية باستخدام مهارات اللغة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف آداب الحديث واختصارات التعبيرات والألفاظ. • يعد موضوعاً عن أهمية دور اللغة في عمل أدبي. • استخدام الألفاظ في التعبير عن أحد الموضوعات. • يذكر 3 من أعمال المشاهير الأدبية. • يحضر أحد المنتديات الأدبية. • ينتج أحد الأعمال الأدبية (قصة - مسرحية - قصيدة...). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. تنمية القدرات اللغوية والأدبية.

البيئة		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. تنمية الوعي بأن الإنسان جزء من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد خمسة من الموارد الطبيعية التي يعيش فيها. يشرح كيف تؤثر عناصر البيئة في بعضها البعض. يقارن بين مصادر الطاقة المستدامة والناضبة. ينشئ ألبوم صور عن تدخل الإنسان في البيئة. ينفذ خمسة أعمال تساعد على نظافة المكان باستمرار. يعد خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به. عمل نماذج لمصادر الطاقة النظيفة (سخان شمسي ..الخ). يشرح أثر الإشجار في التوازن البيئي . 	<ul style="list-style-type: none"> زيارة أحد المتاحف البيئية أو المحميات الطبيعية مع زملائه ويعد تقريراً بذلك . يشارك في إعداد معرض بيئي مدعم بـ 5 نماذج. يشارك مع زملائه في مشروع خدمة عامة لحماية أحد عناصر الطبيعة (تشجير - نظافة ..الخ). يشارك زملاءه في عمل معرض فني بيئي. ينفذ صوراً أولويات إرشادية تحت على النظافة. يشارك في مشروع لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به.
2. التعرف على طرق المحافظة على البيئة ومواردها.	<ul style="list-style-type: none"> يعد عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة. يعدد الموارد البيئية المختلفة. يحدد مصادر التلوث البيئي. يحدد طرق المحافظة على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> يردد مع زملائه 2 من الأناشيد التي تدعو للمحافظة على البيئة. يشارك مع زملائه حلقة نقاشية للحفاظ على الموارد البيئية. يشارك زملاءه عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة.
3. التعرف على بعض المشاكل البيئية.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد 5 من أسباب المشكلات البيئية. يقارن بين أشكال التلوث. يعد موضوعاً يتناول فيه إحدى القضايا البيئية وطرق حلها. يجمع 2 من المقالات عن مشاكل التلوث المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> عمل مسح للبيئة المحيطة به والأعمال المطلوبة لحمايتها. تنظيم مشروع لخدمة البيئة دورياً. يناقش مع زملائه تأثير التلوث على صحة الإنسان. يزور مع زملائه 2 من المؤسسات المختصة بالبيئة.

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. الوعي بالتغيرات الفسيولوجية "العضوية" للجسم.	<ul style="list-style-type: none"> يعد موضوعاً عن التغيرات الفسيولوجية "العضوية" الخاصة بالفرد. يتابع تسجيل المقاييس الشخصية الخاصة به (كل ستة شهور) للوقوف عملياً على تطور نموه الجسماني. يمارس مجموعة من التمارين الرياضية. يشرح أضرار البدانة وأسبابها. 	<ul style="list-style-type: none"> إعداد مجلة حائط بها آراء الأطباء ومتخصصين حول التغيرات البدنية للمرحلة. يعد نشرة أو مجلة مع زملائه توضح مراحل النمو المختلفة. يشارك زملاءه في عمل مشهد تمثيلي يوضح مراحل النمو. يمارس التمرينات أثناء اجتماعات الطليعة والفريق.
2. اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد أثر التغذية السليمة على قدراته البدنية. يحدد 3 من الموضوعات المرتبطة بالثقافة الصحية. (آداب الطعام السليم - النظافة الشخصية.... الخ). يعد موضوعاً عن 2 من الأمراض المعدية مثل (أنفلونزا الطيور - الحصبة الألمانية....). يحدد 3 من المواقف الحياتية وكيفية التصرف فيها بأسلوب صحي (الوجبات الجاهزة / التدخين / المخدرات.... الخ). 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش مع زملائه مفهوم الثقافة الصحية من خلال فيلم كارتون أو قصة مصورة. يعد قوائم لـ 3 من الوجبات الغذائية المتكاملة. يناقش مع زملائه 3 من العادات الصحية السليمة وغير السليمة. يشارك زملاءه في حملات توعية ضد الأمراض المعدية.

3. التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر مفهوم الإسعافات الأولية. • يحدد 5 من أنواع الإسعافات الأولية. • يذكر إصابات المفاصل والعضلات والعظام. • يذكر درجات الحروق. • يحضر دورة في الإسعافات الأولية. • يستخدم الرباط المثلث في عمل مجموعة متنوعة من الأربطة. • يتدرب على إسعاف بعض الحروق والكسور البسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش مع زملائه أهمية تقديم الإسعافات الأولية. • يشارك زملاءه في تقديم مشهد تمثيلي لـ 3 من أنواع الإسعافات الأولية. • يشارك زملاءه في إعداد حقيبة للإسعافات الأولية.
--	---	--

الرياضة		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. التعرف على عناصر اللياقة البدنية.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر مفهوم اللياقة البدنية ويحدد عناصرها. • يعد موضوعاً عن العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. • يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية. • يعد مقالاً يوضح العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع زملائه في أداء مجموعة من التمرينات تساعد على تنمية عناصر اللياقة البدنية.
2. التعرف على قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف قواعد وقوانين 2 من الألعاب الرياضية. • يُحكّم 2 من المسابقات تحت إشراف قائده. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش مع زملائه الغرض من قوانين الألعاب الرياضية. • المشاركة في فرق رياضية لضمان استمرار مهارته البدنية.
3. تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر 3 من الصفات البدنية اللازمة لكل نشاط رياضي. • التنافس في أداء أنشطة رياضية فردية. • يتابع تسجيل تقدمه لتحسين اللياقة البدنية (مدة ستة شهور). 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش مع زملائه الصفات البدنية اللازمة لـ 3 من الأنشطة الرياضية. • يقارن جدول تقدمه مع زملائه وقياس مدى التقدم.

الجانب الاجتماعي

الأنشطة الجماعية	الأنشطة الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين. • يتبع العادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه. • يشارك في تنظيم احتفالية اجتماعية وأخرى وطنية . • يناقش مع طليعته العادات والتقاليد السلبية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح مفهوم المواطنة. • يحدد حقوق الفرد وواجباته داخل المجتمع. • يحدد أهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعه. • يكتب قائمة بالأعياد التي يحتفل بها في وطنه. 	<p>1. تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يضع مع زملائه 5 من المقترحات لحل مشكلات مجتمعه. • يطبق ما تعلمه في حل مشكلات مجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أهم المشكلات التي تواجه بلده. • يذكر ثلاث مشكلات اجتماعية لبلده. 	<p>2. التعرف على المشكلات الاجتماعية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة. • يمارس نشاطين بمشاركة زملائه من ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين. • يتعرف خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<p>3. التعرف على قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم بفاعلية أساليب التواصل مع الآخرين (اللفظي وغير اللفظي). • يشارك في الدعوة وتنفيذ ندوة أولياء الأمور. • يخطط لحل 3 من المشكلات المجتمعية. • يشارك زملاءه بالاتصال بالهيئات الرسمية التي تعينه على حل المشكلات المجتمعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد واجباته أثناء العمل في مجموعات. • يؤدي دائماً أداء الواجبات الاجتماعية. • يتعرف الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين. • يحضر اجتماعين بالفرقة أحدهما يرأسه والآخر يكون مرءوساً ، ويحدد حقوقه وواجباته. • يؤدي المهام المكلف بها بدقة ونظام. 	<p>4. اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل - العمل في جماعة - التمسك بالحقوق - أداء الواجبات).</p>

الأنشطة الجماعية	الأنشطة الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم بعض الخرائط والأطالس الجغرافية في تحديد سلاسل الجبال المشتركة بين الدول العربية وأماكن تمركز النشاط البشري. • يرسم مع زملائه خريطة لوطنه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر 5 من المواقع الأثرية المختلفة على خريطة وطنه. 	<p>1. التعرف على أهم مميزات الوطن (الأم - العربي) من جميع النواحي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع زملائه في إعداد قائمة بأهم الجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالحركة الكشفية وأهدافها. • يشارك طليعته في جمع عملات عربية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مجالات عمل الجمعيات الأهلية التي نشأت في وطنه. • يحدد ظروف نشأة جامعة الدول العربية. • يوضح دور جامعة الدول العربية. • يحدد 5 من الإنجازات الكبرى في بلده. 	<p>2. التعرف على أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى الوطن.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يمارس مع زملائه 3 من الأعمال المميزة للاحتفال بمناسبتين وطنيتين . • يشارك في تمثيليات للأحداث الوطنية لدولتين عربيتين . • يشارك زملائه في جمع طوابع بريد لدول عربية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف أهم الأعياد والمناسبات الوطنية والعربية. • يتعرف أهم المناسبات الوطنية والعربية. • يعبر بطرق مختلفة عن مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية والعربية. • يجمع صوراً للأزياء الشعبية للدول العربية . 	<p>3. الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية.</p>

العالم		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. التعرف على التوزيعات الجغرافية والديمقراطية في العالم.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد على خريطة صماء القارات و10 من دول العالم. يتعرف أهم التجمعات السكانية على مستوى العالم. يصنف العالم إلى أقاليم جغرافية. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم بعض الخرائط والأطالس في جمع المعلومات والبيانات عن 10 من دول العالم. تحديد المظاهر المشتركة للتضاريس مع دول العالم العربي أو النشاط السكاني. يستخدم التكنولوجيا في جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لبعض دول العالم. يشارك زملاءه في رسم خريطة توضح 10 من دول العالم.
2. التعرف على كيفية التعامل مع الأصدقاء على مستوى خارج الوطن.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف 5 من الأصدقاء خارج الوطن. يتعرف عادات وتقاليد الشعوب خارج الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> يكون صداقات مع مجموعة من الأصدقاء في دول مختلفة. يستخدم وسائل مختلفة للتواصل مع الأصدقاء خارج الوطن.
4. التعرف على الأحداث العالمية وتأثيرها.	<ul style="list-style-type: none"> يكتب مقالة لسلبيات العولمة وأخرى للإيجابيات. يعد موضوعاً عن مفهوم العولمة ويحدد الآثار السلبية والإيجابية لها. 	<ul style="list-style-type: none"> يمثل مع زملائه مشهداً مسرحياً عن الجوانب الإيجابية للعولمة.

الجانب الكشفي

التتاليذ والفتون الكشفية		
الأهداف الخاصة	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
1. التحلي بالوعد وقانون الكشافة.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر بنود الوعد والقانون. يدلل بالنصوص الدينية على بنود قانون الكشافة. يردد بنود قانون الكشافة لأعضاء فرقته. يطبق ثلاثة مواقف تخدم كل بند من بنود القانون في حياته اليومية. يحفظ الأناشيد والصيحات التي تعبر عن القانون. 	<ul style="list-style-type: none"> يعد عملاً فنياً يوضح فيه بنود القانون مع زملائه. يشارك زملاءه في عمل فني يوضح بنود القانون. يتعاون مع زملائه في تأليف عدد من الصيحات والأناشيد التي تعبر عن القانون.
2. التعرف على تاريخ الحركة الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> يعد موضوعاً عن الحركة الكشفية في وطنه. يذكر 5 من تواريخ الأحداث والمناسبات الهامة (محلياً - عربياً - عالمياً). يوضح تسلسل تاريخ الحركة الكشفية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك مع زملائه في عمل فني. يشارك زملاءه في جمع معلومات عن ثلاثة من أهم رواد الحركة الكشفية.
3. اكتساب بعض مهارات الخلاء.	<ul style="list-style-type: none"> يعد تقريراً عن نشاط خلوي مع ذكر فوائد حياة الخلاء. يعد موضوعاً عن شروط اختيار المكان المناسب للتخييم. يرسل ويستلم رسائل بطرق مختلفة. يتقن إقامة وطى وتهوية الخيمة. يتقن استخدام الشفرات والعلامات السرية. يصنع ساعة شمسية باستخدام خامات البيئة (المزولة). يتقن استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات. 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش مع زملائه ثلاثة تقارير أنشطة توضح فوائد حياة الخلاء. عمل نموذج فني للبلطة مع زملائه. يشارك في عدد ثلاثة معسكرات نهاية أسبوع. يشارك زملاءه في مسابقات لإيقاد النيران بطرق مختلفة. يشارك كدليل لرحلة خلوية. يقوم بالمشاركة مع زملائه في رفع قياسات مقر الفريق. يشارك زملاءه في معسكر خدمة عامة. يشارك مع أفراد طبيعته في تصنيع خيمة صغيرة.

<ul style="list-style-type: none"> • يتقن طهي الطعام في الخلاء. • ينفذ نموذجاً لأنواع النيران واستخداماتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع طليعته في مسابقات لعمل نماذج كشفية. • يؤدي مع زملائه 3 من الأنشطة التي تخدم المخيم.
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الزى والشارات المميزة لمرحلة الفتيان. • يتعرف تقاليد العلم والدوري والسمر. • يتعرف تقاليد الحراسة وواجباتها. • يلخص النتائج المترتبة على احترام القواعد والنظام في المخيم. • يرسم العلم الكشفي ويذكر مدلوله. • يعد لوحة بأعلام الدول العربية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يتقن ممارسة التقاليد الكشفية مع طليعته. • يشترك في حفلات الانتقال والوعد . • يشارك في معسكر نهاية الأسبوع ويتحمل المسؤولية المكلف بها. • يجيد طرق رفع وإنزال وطي العلم. • يشترك مع زملائه في تصنيع 3 من عناصر الزى الكشفي (منديل كشفي - شارات كشفية بالطباعة والنسيج).
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المسؤوليات داخل الطليعة. • يحدد متطلبات المسؤوليات داخل الطليعة. • يتعرف أهم القادة الكشفيين في الوطن العربي. • يذكر صفات عريف الطليعة الناجح. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقود مجموعة من المهام في مجلس الطليعة. • يتدرب على القيادة وتحمل المسؤولية. • يقود مجموعة من الأعمال المختلفة لمهام الدوري. • يجمع 5 من الصور والمعلومات لأهم القادة الكشفيين في الوطن العربي مع زملائه .
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مميزات الاشتراك في أنشطة الخلاء. • يتعرف شارات الهوايات الخاصة بالمعرفة والاستكشاف والمغامرة. • يكتب تقريراً عن ثلاثة أنشطة للاستكشاف شارك بها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان (معسكرات - رحلات - سمر - ملاحه - طهي خلوي - الخ). • يؤدي مجموعة من أنشطة الاستكشاف (بحث عن الكنز - استكشاف الطبيعة).



كيف نطبق منهج

الفتيان

تطبيق منهج الفتيان.

إن البرنامج الكشفى الناجح يتطلب أن يكون مفعماً بروح الكشفية، وفي عملية تشاركية مع الفتيان، ويتضح ذلك من خلال السياسة العالمية والعربية للبرامج وتنمية المراحل، حيث جاء فيهما ما يلي:

السياسة العالمية للبرنامج الكشفى:

لقد تم إقرار السياسة العالمية للبرامج فى المؤتمر الكشفى العالمى الـ 32 بباريس (فرنسا) عام 1990 التى ركزت على الاهتمام باحتياجات الفتية والشباب على اختلاف أعمارهم وبيئاتهم مع تطبيق هدف ومبادئ وطريقة الكشفية، وعلى ضوء ذلك عُرِف البرنامج الكشفى كما يلي:

هو كل ما يقوم به الفتية والشباب من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق الهدف التربوى للحركة الكشفية.

السياسة العربية لتنمية المراحل:

أما السياسة العربية لتنمية المراحل، فقد أُقرت فى المؤتمر الكشفى الـ 21 فى تونس عام 1995، وكانت الرؤية فى إقرار هذه السياسة هى التركيز على الخصائص العمرية لكل مرحلة كشفية (الأشبال - الفتيان - الكشاف المتقدم - الجواله) وأن تتوافق البرامج والأنشطة مع هذه الخصائص كما تتوافق مع هدف ومبادئ وطريقة الكشفية، ولقد تم تعريف هذه السياسة على النحو التالى:

هى أسلوب عمل يحقق الاهتمام بكل مرحلة سنية والارتقاء بها من جميع الجوانب الفنية والإدارية للارتقاء بأعضائها من خلال تطوير برامجهم والعناية بقادتهم وتوفير أدوات ومتطلبات العمل.

من كل ما تقدم، يجب الأخذ في الحسبان عند وضع البرامج والأنشطة حسب المنهج الكشفي العربي للفتيان، أنه يجب الاهتمام بتربية النشء والشباب، وأن يكون هذا هو الشغل الشاغل للقادة الراشدين العاملين على ديمومة هذه الحركة، كما يجب تقديم وجبة دسمة ومتنوعة من البرامج والأنشطة التي تتناسب مع تنوع مجالات المنهج الخمسة الرئيسية وتنوع الأنشطة الجماعية (مخيمات / رحلات / زيارات / ألعاب / أيام نهاية الأسبوع / اجتماع فرقة / اجتماع طليعة / حفلات... إلخ) والأنشطة الفردية التي يقوم بها العضو (بطاقة التقدم "الكفاية (الكفاءة / الجدارة)" / شارات الهوايات "الهواية" / تقدم ذاتي داخل الجماعة ... إلخ)، ونستعرض هنا بعض النقاط التي يمكن أن تعتبر أساس العمل، ولكنها للاسترشاد فقط، وعلى المبدعين الإضافة والحذف والتعديل في إطار أساسيات الحركة الكشفية.

أولاً: الأنشطة الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الكشاف بين أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس الطليعة، وحتى إن اختلفت أنواع الأنشطة فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في فترة زمنية طويلة (خطة عام / خطة فصل دراسي... إلخ)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد / حفل / زيارة / مهرجان... إلخ).

أ. البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية طويلة:

عند التخطيط لبرنامج كشفي لفترة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الاعتبار التنوع بين المجالات التسعة دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للكشاف وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمه، كما يجب أن تختلف أنواع الأنشطة الجماعية التي تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يلي شكل مصفوفة توضح كيف يمكننا التنوع بين المجالات وأنواع الأنشطة:

المجال	القيم الدينية والأخلاقية	العلوم والتكنولوجيا	مهارات	البيئة	صحة الجسم	الرياضة	المجتمع	الوطن	العالم	التقاليد والفنون الكشفية
مخيم مبيت	X	X	X	X	X		X		X	X
مخيم نهاية الأسبوع		X		X	X				X	X
رحلة		X			X		X			
زيارة	X	X	X	X		X				X
اجتماع دوري	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
حفل	X							X	X	X
... إلخ										

ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من الأنشطة ولكن من المهم التنوع بين المجالات وأنواع الأنشطة.
2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقاطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريبي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والأخلاقية) / سوف أنظف المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (الأسرة والمجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (اكتشف ما حولك ومواهب)، فإن هذا التقاطع والتنوع مطلوب دائماً.
3. يجب التنوع في الأماكن التي يمارس بها الفتى الكشفية وإلا سيميل من الأنشطة، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. برنامج (خطة⁴) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... إلخ).

ب. البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سوف نتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لفترة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدى برنامجه يوماً واحداً (بدون مبيت).

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص (الاحتفال بيوم الطفل مثلاً).

⁴ لن نتطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات من خلال التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو من خلال التدريب الذاتي غير الرسمي.

7. زيارة ميدانية.

8. إلخ.

وللتبسيط سوف نقوم بوضع طريقة لوضع الأنشطة قصيرة المدة بحيث يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقررة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقررة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، وفيما يلي توضيح لذلك:

وحدة نشاط كاملة:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود التالية:

م	البند	التوضيح
1.	نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة / ... إلخ.
2.	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الكشافين.
3.	الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معاً.
4.	الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
5.	المكان	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... إلخ.
6.	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
7.	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / العلم الوطني / حبل سميك... إلخ.
8.	المجالات التي سيتم التركيز عليها	مثال: اكتشف ما حولك.
9.	شارات الهوية والكفاية (الكفاءة / الجدارة) التي قد يحصل عليها الكشاف من مشاركته	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
10.	فقرات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات).

ملحوظة:

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.

فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استخدام الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... إلخ، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تقاطع بين المجالات، وهنا أيضاً سنعطى بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

م	البند	التوضيح
1.	اسم النشاط	بحيث يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2.	الطريقة المستخدمة في النشاط	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... إلخ (نشاط بسيط).
3.	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الكشافين.
4.	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... إلخ.
5.	المكان	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر الوحدة... إلخ.
6.	المستول عن النشاط	مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة... إلخ.
7.	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
8.	أسلوب العمل	فردى أم جماعى.
9.	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطنى... إلخ.
10.	مجالات المنهج المتقاطعة	مثال: صحة الجسم، اكتشاف ما حولك... إلخ.
11.	الذكاءات المستخدمة	مثال: ذكاء لغوى، موسيقى... إلخ.
12.	شارات الهوية والكفاية (الكفاءة / الجدارة) التي قد يحصل عليها الكشاف من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض).
13.	شرح طريقة تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الفتية في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة بحيث... إلخ.
14.	المحتوى العلمى للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط... إلخ.
15.	إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب الاهتمام بأمان الأولاد، يجب الاهتمام بالوسائل المعينة، التركيز على ألا يغش الأولاد أثناء اللعبة... إلخ.

ثانياً: الأنشطة الفردية:

إن النشاط الكشفى الفردى هو النشاط الذى يقوم به الكشاف وحده دون أقرانه فى الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (فى المدرسة، المنزل... إلخ)، ويجب أن يكون هذا النشاط ضمن مخططة أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.

وهنا سوف تتعدد أنواع الأنشطة التي قد يمارسها العضو فردياً، والتي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الوحدة أو الجماعة الصغيرة (رئيس للجماعة، أمين سر، أمين صندوق).

أ. الترقى (شارات الكفاية (الكفاءة / الجدارة)):

إن ممارسة الأنشطة فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، ومن خلال الترقى سوف يمارس الكشاف وحده (أو ضمن جماعة)، مجموعة من الأنشطة التي ستتمى معارفه ومهاراته وسلوكه، وسوف يظهر ذلك جلياً من خلال بطاقة الترقى (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل هي:

- **مرحلة القبول:** وهي المرحلة التي يتعرف فيها بعض المبادئ الكشفية، ولم يرتد المنديل الكشفي بعد، وتتطلب مداومة الكشاف في فرقته ما لا يقل عن ثلاثة أشهر.
 - **الكشاف المبتدئ:** أولى مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الكشاف في فرقته فترة ما بين ستة إلى تسعة أشهر.
 - **الكشاف الثاني:** ثاني مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الكشاف في فرقته فترة ما بين ستة أشهر إلى عام كامل.
 - **الكشاف الأول:** ثالث مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الكشاف في فرقته فترة ما بين ستة أشهر إلى عام كامل.
- يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل الكشاف للحصول على أعلى وسام لمرحلة الفتيان، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية⁵.

ملحوظة

من المهم في الترقى التركيز على التقاليد والفنون الكشفية حيث أنه يترقى في المجالات الأخرى في البيت ودافل المدرسة، أما كشافاً فلا توجد إلا في الوحدة الكشفية.

⁵ مثال لهذا الوسام هو وسام الصقر الكشفي في جمعية الكشافة السعودية، وشارة النجم المنير والمشع والساطع في الكشافة التونسية، ووسام النسر في الكشافة الأمريكية ... إلى آخره من الأمثلة الماضية والحاضرة.

ففي كل مرتبة بعض الأنشطة التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى كأن يركز الفتى على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكي يترقى الكشاف يجب أن يجمع بين الاختيار من بين الأنشطة ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة التقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

بطاقة التقدم:

وهي تحتوي على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (حسب المعايير التي وضعها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الكشاف، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالترقى، فهي خليط بين الإلزامي والاختياري، فهذه البطاقة تراعي الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الكشاف، وتقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

مثال: بطاقة تقدم مرتبة الكشاف المبتدئ⁶

م	البند	توقيع القائد	تاريخ الإنجاز
1.	أداء الشعائر الدينية وحسن الأخلاق.		
2.	معرفة موجزة عن تاريخ الحركة الكشفية (وطنياً وعربياً وعالمياً).		
3.	ممارسة تقاليد رفع العلم ومعرفة مدلول العلم الأهلي.		
4.	اتقان عقدتين وربطتين ودورة في استخدام الحبال.		
5.	قوة الملاحظة.		
6.	المشاركة في اثنين من أنشطة الفرقة في الخلاء.		
7.	اتقان اثنين من أناشيد وصيحات الكشافة.		
8.	اجتياز 2 من شارات الهوايات:		
-1			
-2			
9.	اجتياز 6 متطلبات من 3 مجالات مختلفة.		

6 يرجى الرجوع إلى دليل الكشاف العربي في هذا الجانب.

متطلبات هامة:

احرص أيها القائد على التأكد من التزام الكشافين بهذه المتطلبات فى كل وقت وعند ترقيةهم من مرتبة إلى أخرى:

وذلك من خلال تشجيع الكشافين على :

- الالتزام بأوامر الدين واجتتاب نواهيه.
- الحرص على أداء العبادات فى مواعيدها (الصلاة - الصوم - الصدقات ... إلخ).
- الاعتزاز بالانتماء والولاء للوطن .
- الالتزام بالسلوكيات الصحيحة فى تعامله مع الآخرين .
- الالتزام بالوعد والتحلى بصفات القانون .
- الالتزام بتقاليد الحركة الكشفية .
- الالتزام بالعادات الصحية السليمة .
- المحافظة على المظهر الشخصى والنظافة .

إرشادات

يتم تنفيذ هذه المتطلبات من خلال الأنشطة العملية التى يقوم بها الكشاف فى حياته الكشفية، سواء بمفرده أو مع الطليعة أو الفرقة، أثناء الاجتماعات أو المخيمات أو الرحلات أو الزيارات مع الابتعاد عن أسلوب الامتحان أو الاختبار. كما ينبغى أن يدرك الكشاف أن ما يتعلمه فى الكشفية من أشياء مفيدة ينبغى أن يوضع فى خدمة المجموعة وأن يظهر أثر ما تعلمه فى تحسن مستوى أداء الطليعة والفرقة .

ب. شارات الهواية:

تتنوع شارات الهواية فى كل مرحلة كشفية ما بين شارات فنية وثقافية وشارات للخدمة العامة... إلخ، وتهدف هذه الشارات إلى تنمية قدرات الشباب كل حسب هوايته وما يحب (تراعى الفروق الفردية للأفراد)، كما أنها تتيح الفرصة للفتيان أن يختاروا مجال النشاط الذى يناسبهم وقد يتخذونه مجالاً للإبداع، فهي مظهر من مظاهر القدرات الكامنة فيهم.

ملحوظة: قد يكون الربط ما بين شارات الكفاية (الكفاءة / الجدارة) وشارات الهواية فى عملية الترقى سلاحاً ذا حدين، حيث إن ربطها ببعض يلزم القيام بها جميعاً من الناحية الإيجابية أو يعوق أخذ واحدة عن الأخرى من الناحية السلبية.



الدليل التربوي لقادة الفتیان

المهام داخل الفرقة والطلیعة:

من نقاط القوة في الحركة الكشفية هي الطريقة الكشفية، التي تحتوى على أحد البنود الرائعة وهو العمل في جماعات صغيرة (الطلائع)، والعمل في الطلائع ينمي قدرات الفتیان فردياً داخل الجماعة، بحيث تبرز شخصيات القائد والاقتصادي والإداري وغير ذلك من المهام المختلفة، وهذه المهام تنمي قدرات الفتیان بشكل غير مباشر وتجعلهم من المبادرين الدائمين في حياتهم الشخصية خارج الكشفية، فستجد عريف الطليعة قائداً في عمله مستقبلاً، وستجد سكرتير الطليعة منظماً في دراسته، وستجد أمين الصندوق هو صاحب الأفكار الاقتصادية اللامعة... إلخ. ومن خلال المناهج الكشفية يجب التأكيد على العمل من خلال الطريقة الكشفية بكافة بنودها التي سوف تعطي لنا المردود المطلوب والنجاح في تحقيق الهدف.

أساليب مبتكرة في تطبيق المنهج:

أولاً: طريقة الفكرة الرئيسية

من أحد الأساليب المبتكرة في تطبيق المنهج الكشفي للفتيان هو وضع إطار أو فكرة رئيسية لفترة زمنية محددة تقوم عليها كل الأنشطة، والأمثلة على ذلك كثيرة، نذكر منها:

1- نختار قيمة معينة ولتكن بر الوالدين، أو الصدق، أو حسن الجوار، وتكون كل الأنشطة في شهر معين تدور حول هذه القيمة، فإذا اخترنا بر الوالدين مثلاً، فسوف يكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:

- مجلة حائط عن الأم.
- فقرة رسم عن دور الأبوين في حياتنا.
- يكون الكشافين باقة زهور بأنفسهم ويهدونها إلى الأبوين.

2- نختار شيئاً معيناً مجرداً كفكرة رئيسية مثل ، الماء، الفضاء، الألوان إلخ، وتكون كل الأنشطة في شهر معين تدور حول هذا الشيء، فإذا اخترنا الماء مثلاً، فسوف تكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:

- نشاط رياضي مائي.
 - ألعاب مغامرات باستخدام الماء.
 - جلسة مع رجل دين عن أهمية الماء في حياتنا.
- إن بحر الأفكار لا ينضب، فانهل منه ولا تجعل الأفكار رهن العقول.



ثانياً: المغامرة والتحدي:

اعلم عزيزي القائد أن المغامرة والتحدي من أهم ما يمكن أن تستخدمه أثناء تطبيق المنهج الكشفي للفتيان، فلا تجعل أنشطتك رتيبة، ولكن املأها بالإثارة والتسابق والتحدي لدى الكشافين.

السجلات في الفرقة.

- يجب على القائد المحافظة على سجلات الفرقة كاملة ومرتبّة ، وهي مهمة في تطبيق الطريقة الكشفية وفي سير البرنامج الكشفية ، ومن هذه السجلات على سبيل المثال لا الحصر:
- السجل الشخصي: يحتوي على استمارة لكل كشاف وبها كافة المعلومات عنه ومزود بصورة شخصية للكشاف.
 - سجل الحضور والغياب: يظهر مدى حضور وغياب أعضاء الفرقة.
 - سجل اجتماعات الفرقة: يسجل فيه برنامج وبيانات اجتماعات الفرقة.
 - سجل اجتماعات مجلس الشرف: يسجل فيه اجتماعات مجلس الشرف.
 - سجل الزيارات: لتسجيل بيانات زوار الفرقة وتاريخ زيارتهم.
 - سجل صندوق الفرقة: لتسجيل الإيرادات والمصروفات الخاصة بالفرقة.
 - سجل العهدة: لتسجيل عهدة الأدوات والمستلزمات المتوفرة في الفرقة.
 - سجل تقدم الكشافين: لمعرفة مدى تقدم كل فرد من أفراد الفرقة والمقارنة فيما بينهم.

الفروق الفردية

تعتبر مراعاة الفروق الفردية بين الفتية والشباب في تنفيذ المنهج الكشفي من أهم المعطيات الجديدة التي يجب أن نركز عليها حيث طرق استيعاب وتحصيل الفتية والشباب ليست واحدة (وكذلك الراشدين)، ولذلك عند التعامل معهم ووضع الأنشطة لهم ومعهم يجب الأخذ في الاعتبار هذه الفروق الفردية.

تعريف الفروق الفردية:

ذلك التباين الذي يحدث بين الأفراد في قدراتهم العقلية وخصائصهم النفسية والاجتماعية بسبب اختلاف ظروفهم البيئية والاجتماعية، أو الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي للصفات المختلفة.

وتتأثر هذه الفروق بالآتي:

- الوراثة.
- البيئة العائلية.
- العمر.
- الجنس.
- مستوى العمليات العقلية.

ومن هذا المنطلق، هناك العديد من النظريات التي تناولت مدخل الفروق الفردية، ولن يسعنا أن نتحدث عنها جميعاً، ولكننا سنأخذ إحدى هذه النظريات ونطبقها في مناهجنا الكشفية العربية، وهي نظرية جاردنر للذكاءات:

نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر:

قام العالم النفسي الأمريكي

هاورد جاردنر (Howard

Gardner) الأستاذ بجامعة

هارفارد بتحدى المفهوم الشائع

للذكاء وقال: "لقد عرّفت ثقافتنا

الذكاء تعريفاً ضيقاً جداً"،

واقترح في كتابه أطر العقل (Frames of Mind) وجود ثمانية ذكاءات علي الأقل وذلك عام



1983م، ونظرية الذكاءات المتعددة تنتقد فكرة أن هناك ذكاء واحداً يولد به الإنسان ولا نستطيع تغييره، وعلى ذلك، يمكننا أن نعتبر الذكاءات كنزاً داخل كل شاب على القائد أن يكتشفه وينميه، وهذه الذكاءات التي حددها جاردنر (وتطورت لأكثر من ذلك بعدها) هي: الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء المكاني - الذكاء الجسمي الحركي - الذكاء الموسيقي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الشخصي - الذكاء الطبيعي.

1. **الذكاء اللغوي:** هو القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة، ومعانيها، ووظائفها، واستخداماتها العملية (البلاغة والبيان - الشرح بهدف الإعلام والتثقيف). عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- الكتب هامة وتعتبر عمن أكون.
- أتعلم أكثر عن طريق الاستماع.
- أستمتع بلعب العديد من الألعاب الكلامية.
- اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، مواد دراسية سهلة بالنسبة لي وأستطيع أن أؤدي فيها جيداً عن العلوم.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الصحفي - الخطيب - المذيع... إلخ.

2. **الذكاء المنطقي الرياضي:** هو القدرة على استخدام الأرقام والأعداد بكفاءة وفاعلية، والقدرة على التفكير المنطقي هو الحساسية للأنماط المنطقية، أو العددية، والقدرة على تمييزها، وتكوين علاقات بينها لمثل السبب والنتيجة. عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أستطيع أن أحسب الأعداد بسهولة في رأسي.
- العلوم والرياضيات من المواد المفضلة لدي في المدرسة.
- أفضل الألعاب العقلية مثل الشطرنج.
- أحب أن أسأل عن كيفية عمل الأشياء.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: القاضي - المحلل المالي - الطبيب المشخص... إلخ.

3. **الذكاء المكاني:** هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني علي نحو دقيق وصحيح، وأن يؤدي أو يقوم بتحويلات معتمداً على تلك الإدراكات.
عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أستطيع أن أرى الصور عندما أغلق عيني.
 - لا أحتاج غالباً لخرائط، أستطيع أن أعرف طريقي.
 - أستطيع تقدير المسافات.
 - أنا حساس جداً للفروق بين الألوان.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مصمم الديكورات ، المهندس المعماري، الرسام... إلخ.

4. **الذكاء الجسدي الحركي:** هو الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر واليسر في استخدام الفرد ليديه لإنتاج الأشياء أو تحويلها.
عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب الألعاب الرياضية.
 - أحب قضاء أوقات خارج المنزل.
 - أحب أن ألمس الأشياء لكي أتعلم من خلال ذلك اللمس.
 - أفكر جيداً حينما أقوم بأعمال حركية (وأنا أتحرك) مثل المشي أو الجري.
 - أحب العمل بيدي.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الحرفيين، المقلد والمهرج، الرياضيين، ... إلخ.

5. **الذكاء الموسيقي:** هو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية، وتمييزها، وتحويلها، والتعبير عنها، ويضم هذا الذكاء الحساسية للحن والجرس، الإحساس بجودة النغمات، الحساسية تجاه الأصوات، فهم البناء الموسيقي.
عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- لدي صوت غنائي جيد.
 - أذاكر على صوت الموسيقى.
 - أمارس العزف على الآلات الموسيقية.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المنشدين، الملحنين، العزفين، ... إلخ.

6. **الذكاء الاجتماعي:** هو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ومقاصدهم، ودوافعهم، ومشاعرهم، والتمييز بينها، والقدرة على الاستجابة بفاعلية وعلى نحو مناسب للحالات الانفعالية والمزاجية للآخرين.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- ألجأ إلى الآخرين عندما أشعر بمشكلة.
- أحب أن أعلم الآخرين ما الذي أعرفه وكيف يفعلونه.
- أتمتع بوجود شبكة علاقات اجتماعية كبيرة.
- أحب التعاون مع الآخرين.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المرشد الاجتماعي، رجل الدين، موظف العلاقات العامة، ... إلخ.

7. **الذكاء الشخصي:** هو معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقياً على أساس تلك المعرفة، ويتضمن أن يكون للفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته وضعفه، والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه، وحالاته المزاجية والانفعالية، ورغباته، والقدرة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن أقضي وقتي بمفردي.
- أحب أن أفكر دائماً في أحلام وأهداف خاصة بي.
- أفكر في أن أكون صاحب أعمال ومشروعات مستقلة يوماً ما.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: رجال الأعمال... إلخ.

8. **الذكاء الطبيعي:** هو معرفة الطبيعة ودورة الحياة في الكون، والتعامل مع الحيوان والنبات، والتأثر بعوامل الجو والطبيعة، والانبهار بآيات الكون والإحساس بها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن أقضي وقتي في الحدائق أو بين أحضان الطبيعة.
- أحب أن أفكر دائماً في خلق الله.
- أفكر في أن أكون مقتني لحيوان أو صاحب حديقة صغيرة.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مزارع، مربّي حيوانات، جيولوجي ... إلخ.

ملاحظات هامة عن هذه النظرية:

- يمتلك كل شخص الذكاءات الثمانية كلها ولكن بمستويات متفاوتة (كل ذكاء ينمو بمعدل مختلف داخل كل واحد منا).
- معظم الناس يستطيعون تنمية كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الكفاءة.
- تعمل الذكاءات عادة معاً بطريقة مركبة.





نماذج أنشطة

الكشاف

هذا الدليل هو مدفك التربوي لمرحلة الكشف، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتثقيق ، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فماسب، وذلك لكي تبذل في عملك الكشفية، وتمقق الهدف المرجو من أداك داخل المرحلة الكشفية.

تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبذل باستحداث أنشطة أخرى، فنحن نعطيك هنا مثالاً أو مثالين من الأنشطة لكل مجال والباقي عليك.



القيم الدينية

والأخلاقية

اربع معنا 5=50

البند	التوضيح
المجال	القيم الدينية والأخلاقية.
الطريقة المستخدمة في النشاط	مهرجان / قواعد عمل ومسابقات.
الهدف الخاص	تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتقن أداء الفرائض الدينية.
الزمن	يوم / يومان.
المكان	مقر الفرقة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات الصلاة - خرائط وبوصلة - كتب دينية - لوحات إرشادية.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء منطقي رياضي، وحركي، ولفوي.
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف	الداعية - هاوي الثقافة العامة.

طريقة تنفيذ النشاط.

شرح النشاط

مهرجان للصلاة يحتوى على قواعد مختلفة ، وشعار اليوم اربع معنا 5=50 ... أي أن الحسنه بعشرة أمثالها ، والقواعد هي:

القاعدة الأولى : التكليف بالصلاة

الهدف من القاعدة التعريف بأهمية الصلاة وعظم التكليف ورحمة الله بنا لتكليفه لنا بالصلاة وعظم الأجر ، ويتبع أسلوب طرح الأسئلة والمناقشة.

القاعدة الثانية : كيفية الصلاة

بطريقة تمثيل أدوار ومحاكاة ، والهدف منها التعرف على كيفية أداء الصلاة وممارستها عملياً.

القاعدة الثالثة : كيفية تحديد القبلة

الهدف منها الربط بين الخريطة والاتجاهات الأصلية.

القاعدة الرابعة : فضل الصلاة في دور العبادة

لعبة اختيار 3 كشافين كل واحد يمشى مسافة ، مختلفة عن الآخر ويحددها القائد بحيث كل خطوة يمنى يضع عملة فى جيبه وكل خطوة يسرى تقلل من حصوات فى جيبه ثم نحسب من الفائز (بشكل يرمز للحسنات التي نأخذها في الخطى لدور العبادة).

القاعدة الخامسة : السلف الصالح والصلاة

بشكل قصصى (3قصص مختلفة).

تعطى هدية لمن يمر بالخمس قواعده وعليها شعار يرمز للمهرجان واربع معنا 5=50 .

الرموز العلمى للنشاط.

يرجع لكتب الدين والصلاة.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

احرص أيها القائد على الملاحظة السابقة لأداء الكشافين في الصلاة وتقبلهم للمعلومات ومدى اقتناعهم بأداء الصلاة في أوقاتها.

ساعد صديقك

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط

تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.

شرح النشاط

- كل فرد فى الطليعة يكتب فى ورقة شيئاً يحتاج فيه مساعدة الآخرين + كتابة اسمه على الورقة.
- يتم طى الأوراق وتوزيعها على أفراد بشكل عشوائى.
- يقوم كل فرد بتلبية طلب صاحب الورقة والتعاون معه لإنجاز المهمة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

احرص أيها القائد على ملاحظة كيفية تعامل الكشافين مع بعضهم البعض وحث غير المتعاون على التعاون.

البند	التوضيح
المجال	القيم الدينية والأخلاقية.
الطريقة المستخدمة في النشاط	لعبة.
الهدف الخاص	التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يمارس مواقف حياتية تتجلى فيها صفات المؤمنين.
الزمن	ساعة.
المكان	مقر الفرقة / ركن الطليعة.
المسئول عن النشاط	عريف الطليعة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الطليعة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أوراق.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي.
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف	هاوى العلاقات العامة.



العلوم والتكنولوجيا

فكر وحل

طريقة تنفيذ النشاط

شرح النشاط:

يتم توزيع ورقة مرسوم عليها دوائر متكررة (كما في الملف المرفق) على كل كشاف المطلوب هو استغلال أكبر عدد من الدوائر في رسومات مختلفة (مثلاً الدائرة الأولى في رسم وجه- الثانية في رسم ساعة وهكذا) يتم تحديد وقت للمسابقة (30 ثانية مثلاً) الطليعة الفائزة هي الطليعة التي قدم أفرادها أكبر عدد من الرسومات الممكنة (بشرط تساوي عدد الأفراد في الطليعة الواحدة).

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- احرص أيها القائد على ملاحظة الكشافين وتشجيعهم على العمل وعدم التكاسل حتى لو لم تكن لديهم الموهبة.
- ساعدهم على التفكير المنطقي والابتكاري أثناء العمل.

الهدف	التوضيح
المجال	العلوم والتكنولوجيا.
الطريقة المستخدمة في النشاط	فقرة في اجتماع دوري.
الهدف الخاص	تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.
المؤشر المعرفي أو المهاري	ينتج عدداً من الأفكار لحل مشكلة ما بطريقة جديدة.
الزمن	30 دقيقة.
المكان	مقر الفرقة / مكان خلوي.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أوراق مطبوع عليها الدوائر بعدد المشاركين - أقلام بعدد المشاركين.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، منطقي رياضي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	الرسم.

زيارات تكنولوجيا

طريقة تنفيذ النشاط.

شرح النشاط:

زيارة مكان غير معتاد للاطلاع على التطبيقات العلمية والتكنولوجية فيه ، ويجب الاهتمام بزيارة مكان لمعرفة الخدمات التي يقدمها وقد نكون على دراية باستخدامها ولكننا لا نعتاد معرفة كيف تنتج أو تقدم هذه الخدمات .مثل :

- محطة مطافئ.
- مكتب بريد.
- محطة مراقبة مطار جوى.
- مصنع.
- محطة مياه.
- محطة تحكم القطارات.

بعد ذلك تقوم كل طليعة بعمل تقرير عن اليوم ومدى الاستفادة من هذه الزيارات وعرضها على باقي الفرقة.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- من الأفضل الاتصال أو وجود علاقة مباشرة مع أحد الأشخاص المعنيين أو الاستعانة بأدلة الهاتف للتواصل مع هذه الجهات وشرح طبيعة المهمة.
- من الأهمية أن تتذكر أن أماكن العمل مليئة بالمخاطر ، فلا تنس التأكيد على فريقك الالتزام بالتعليمات وتحمل المسؤولية.
- لاتنس إرسال خطاب شكر إلى الشخص المعنى بعد الزيارة.

المجال	التوضيح
العلوم والتكنولوجيا.	المجال
الطريقة المستخدمة في النشاط	الطريقة المستخدمة في النشاط
الهدف الخاص	الهدف الخاص
المؤشر المعرفي أو المهاري	المؤشر المعرفي أو المهاري
الزمن	الزمن
المكان	المكان
المسئول عن النشاط	المسئول عن النشاط
عدد المستهدفين	عدد المستهدفين
أسلوب العمل	أسلوب العمل
المستلزمات المطلوبة	المستلزمات المطلوبة
مجالات المنهج المتقاطعة	مجالات المنهج المتقاطعة
الذكاءات المستخدمة	الذكاءات المستخدمة
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف	شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف



المهارات

اصنع طائرتك الورقية

طريقة تنفيذ النشاط.

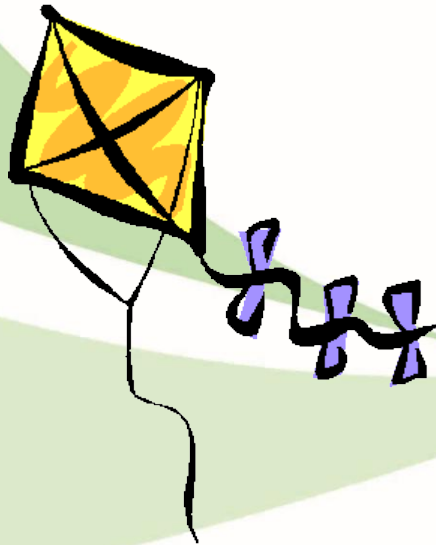
شرح النشاط:

قم بتدريب الفرقة على كيفية صنع طائرة ورقية باستخدام خامات البيئة المتوفرة، وبعد صنعها قم معهم بتطير الطائرات في مكان خلوي.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- استخدم أحد التصميمات الجاهزة في حالة عدم الدراية بتصميم طائرة ورقية.
- قم بصنع الطائرة مرة قبل تدريب الكشافين عليها.
- لا تنس تعليمات الأمن والسلامة أثناء صنع الطائرة وأثناء التطير (مثال: اتقاء الجرح من الأخشاب - عدم تطير الطائرات قرب أسلاك كهربية).
- يمكنك عمل مهرجان للطائرات الورقية في الحي ك أسلوب للدعاية الكشفية داخل الحي.

البند	التوضيح
المجال	مهارات.
الطريقة المستخدمة في النشاط	ورشة عمل.
الهدف الخاص	تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يوظف معلوماته الفنية في إنتاجه الفني.
الزمن	ساعتان.
المكان	مقر الفرقة / مكان خلوي لتطير الطائرات.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة.
أسلوب العمل	فردى.
المستلزمات المطلوبة	قطع خشبية لصنع الطائرة - ورق ألوان لصنع الطائرة - لاصق - أدوات تزيين.
مجالات المنهج المتقاطعة	البيئة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	الرسم - هاوي الأشغال اليدوية - المراقب الجوي.





اليأس

مجلة حائط البيئة

طريقة تنفيذ النشاط.

شرح النشاط:

عمل مجلة حائط عن إحدى المشكلات البيئية في مجتمعه مع طرح أفكار كل هذه المشكلات في شكل مقالات مشوقة وتعليقها في المدرسة أو مقر الفرقة.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

احرص أيها القائد على عدم تكرار الموضوعات وأن يكون الإخراج الأدبي والفني للمجلة جيداً.

البند	التوضيح
المجال	البيئة.
الطريقة المستخدمة في النشاط	ورشة عمل / مجلة حائط.
الهدف الخاص	تتمية الوعي بأن الإنسان جزء من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.
المؤشر المعرفي أو المهاري	ينفذ خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به.
الزمن	ساعتان.
المكان	مقر الفرقة / المدرسة.
المستول عن النشاط	عريف الطليعة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الطليعة.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	لوحة ورقية - ألوان - أدوات تزيين.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، لغوي، طبيعى.
شارات الهواية التي قد يعمل عليها الكشاف	الرسام - الخطاط - الصحفي - صديق البيئة.



صحة الجسم

الصحة تاج

طريقة تنفيذ النشاط.

شرح النشاط:

- قم مع فرقك بعمل ندوة عن العادات السيئة التي تهدد الصحة تحت شعار "الصحة تاج"
- كلف كل فرد من أفراد الفرقة بالبحث عن أضرار كل من:
-التدخين.
-المخدرات.
-الأطعمة السريعة.
-عدم ممارسة الرياضة يومياً.
-... إلخ.
-حدد موعد الندوة واجعل الكشافين يقومون بقيادة اليوم وتنظيمه ودعوة الأهل والأصدقاء.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- لا تنس أن تقرأ جيداً في كل القضايا التي أثّرت.
- احرص على أن يكون هناك متحدث رسمي متمكن من هذه المعلومات (مثال: طبيب الحي - طبيب المدرسة - مدرس في كلية الطب ... إلخ).
- تابع الكشافين في أدائهم القيادي أثناء تنفيذ النشاط.

البند	التوضيح
المجال	صحة الجسم.
الطريقة المستخدمة في النشاط	ندوة.
الهدف الخاص	اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستخدم مصادر متنوعة للمعرفة لتنمية ثقافته الصحية.
الزمن	4 ساعات.
المكان	قاعة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة / يمكن دعوة الأهل والأصدقاء.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	نظام صوتي - بروجكتور - حاسب آلي - أدوات زينة.
مجالات المنهج المتقاطعة	المجتمع.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	الصحفي - هاوي الثقافة العامة - المحدث - المطالع.



الرياضة

الأرقام القياسية

طريقة تنفيذ النشاط.

شرح النشاط:

- من خلال تشجيع الشباب على تحطيم الأرقام القياسية، نظم في أحد الملاعب أو الحدائق يوماً رياضياً متعدد القواعد.
- اجعل هناك جائزة لمن يحطم الرقم القياسي في آخر اليوم.
- أفكار لمثل هذه القواعد الرياضية:
 - مجموعة اللياقة البدنية (ضغط - بطن - عقله ... إلخ) في وقت محدد.
 - أسرع نصب هايك لفرد واحد.
 - أسرع دق عصا كشفية باستخدام الدقماق لعلامة معينة.
 - أكبر عدد من البالونات المنفوخة في دقيقة.
 - الجري 100 متر.
 - عدد مرات ركل الكرة بدون النزول على الأرض في دقيقة.
 - عدد أهداف كرة السلة في دقيقتين.
 - ... إلخ.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- يجب اتباع تعليمات الأمن والسلامة أثناء مزاولة الرياضة.
- احرص على أن يشارك الجميع في ذلك وحشهم على تحطيم الأرقام القياسية.
- يجب أن يساعدك عرفاء الطلائع أو قادة آخرون في تنظيم اليوم.
- اقرأ جيداً في موضوعات اللياقة البدنية حتى لا تصيب أحد بتمزقات عضلية من جراء ممارسة رياضات عنيفة.

البند	التوضيح
المجال	الرياضة.
الطريقة المستخدمة في النشاط	يوم رياضي / اجتماع دوري.
الهدف الخاص	تنمية القدرات البدنية من خلال الألعاب الرياضية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	ينمي قدراته البدنية من خلال المشاركة في الألعاب الرياضية.
الزمن	يوم.
المكان	ملعب / حديقة عامة / مكان خلوي.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات المطلوبة	ساعة Stop watch - موانع رياضية.
مجالات المنهج المتقاطعة	صحة الجسم - التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء شخصي، حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	اللائق بدنياً.



المجتمع

يوميات دعبس

البند	التوضيح
المجال	المجتمع.
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة / مسرحية.
الهدف الخاص	تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يحدد أهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعه.
الزمن	التحضير لمدة أسبوع والعمل في يوم.
المكان	بدون شروط (حسب إبداع الكشافين).
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة (المجموعة تتكون من 3 أفراد).
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	حسب الطلب.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية - مهارات.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، لغوي، جسمي حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	قصاص - ممثل - مطالع - هاوي الثقافة العامة.

طريقة تنفيذ النشاط.

الهدف من النشاط:

- التفكير العملي في حلول لمشكلات اجتماعية.
- التعامل الإيجابي مع هذه الفروق والثقافات والعادات.

شرح النشاط:

يقوم القائد بالإعلان عن مسابقة تحت عنوان يوم في كوكب آخر، مضمون هذه المسابقة أنك ركب آلة الزمن وانتهى بك المطاف على كوكب " اسم الحي الذي قام بزيارته في النشاط السابق " وقد تعلق بك سكان الحي لكي تحل مشاكلهم. والمطلوب منك:

- تحديد مشاكلهم الاجتماعية بناءً على زيارتك لهم واقتراح حلول للحل.
- ما المواقف المحرجة أو الصعبة أو المضحكة التي قد تمر بها وكيف ستتعامل معها.

لا تنس: فآلة الزمن ستنتظرك أسبوعاً واحداً فقط ثم ستعود بك إلى فرقتك لتقص عليهم ماذا

حدث عن طريق قصة قصيرة أو مسرحية بعنوان "يوميات دعبس" المجموعة الفائزة يتم تحديدها بناءً على تقييم القائد في النقاط التالية:

- تقديم العرض بطريقة مبتكرة.
- تحديد المشكلات وحلها.
- توقع المواقف نتيجة فروق العادات والتفاعل معها.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

يراعي أن يعيش الكشاف جو الخيال وأنه يقضي يوماً على كوكب آخر وحثه على الخوض في التفاصيل اليومية للحياة، ووجود تقدير للمشاركات الجيدة (بحضور أولياء الأمور مثلاً).

صراع العمالة

طريقة تنفيذ النشاط.

الهدف من النشاط:

- تعلم التفكير بشكل يخدم جميع الأطراف (win-win).
- تعلم الحوار البناء أثناء الاختلاف بحيث نصل إلى الهدف.

شرح النشاط

- يتسابق اثنان من الكشافين في أكل الطعام بحيث يتم ربطهما بحبل وتوضع علبتان من الزبادي في اتجاه كل متسابق بحيث لا يستطيع أكلها إلا إذا جر زميله المتسابق الآخر إليها وبالتالي يقوم المتسابقان بالتنافس من سىأكل أولاً وجر الآخر .
- اجعل شعار النشاط: كل على قدر ما تستطيع.
- يتم تكرار اللعبة أكثر من مرة مع متسابقين آخرين.
- ويكون الفائزان هما من يذهبان سويا لأكل علبه زبادي ثم الذهاب إلى الأخرى لأكلها.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- التأكد من شرح اللعبة باستخدام العبارة الآتية دورياً: كل على قدر ما تستطيع.
- المطلوب هو التنافس على أكل علبه الزبادي في أسرع وقت.
- مناقشة الكشافين في لعب زملائهم والتعقيب عليه.

البند	التوضيح
المجال	المجتمع.
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة / لعبة.
الهدف الخاص	اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل - العمل فى جماعة - التمسك بالحقوق - أداء الواجبات).
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستخدم بفاعلية اساليب التواصل مع الآخرين (لفظي وغير لفظي).
الزمن	15 دقيقة.
المكان	مكان خلوي.
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة (2 في كل مرة).
أسلوب العمل	فردى.
المستلزمات المطلوبة	2 علبه زبادي - حبل.
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الدينية والأخلاقية - البيئة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، جسمي حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	المحدث - هاوى الصداقة.



الوطن

وطني ميبي

طريقة تنفيذ النشاط.

الهدف من النشاط:

- معرفة نبذة عن أهم المواقع الأثرية في وطنه.
- التأكد من معرفة مواقعها الجغرافية على الخريطة.

شرح النشاط

عمل نموذج أو مجسم عن أحد أهم المعالم الأثرية في وطنه مع تقديم شرح مبسط عنه مع توقيعه على الخريطة.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- التأكد من شرح الخريطة جيداً.
- التأكد من المعلومات التي في الخريطة.
- تأكد من أن الكشاف صنعها بنفسه.
- لا تنسى أن يستخدم ذلك في اجتياز شارات الهوية والكفاية (الكفاءة / الجدارة).

البند	التوضيح
المجال	الوطن.
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة / واجب فردي.
الهدف الخاص	التعرف على أهم مميزات الوطن (الأم - العربي) من جميع النواحي.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف بعض المواقع الأثرية المختلفة على خريطة وطنه.
الزمن	يقدم النشاط بعد أسبوع في اجتماع دوري.
المكان	بدون شروط.
المستول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة.
أسلوب العمل	فردي.
المستلزمات المطلوبة	حسب الطلب.
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الدينية والأخلاقية - مهارات.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، منطقي رياضي.
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف	رسام - هاوي الثقافة العامة - هاوي الأشغال اليدوية - رسام الخرائط.



العلم

يوم على كوكب أفر

البند	التوضيح
المجال	العالم.
الطريقة المستخدمة في النشاط	مسابقة / واجب فردي.
الهدف الخاص	التعرف على كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يذكر عادات وتقاليد ثلاثة من الشعوب خارج الوطن.
الزمن	4 ساعات.
المكان	بدون شروط / مكتبة عامة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي (في إطار الطليعة).
المستلزمات المطلوبة	الانترنت - كتب جغرافية.
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الدينية والأخلاقية - المجتمع.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، لغوي.
شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف	هاوى الثقافة العامة.

- المناسبات الرسمية
- ما تشتهر به الدولة
- أو غيرها من المعلومات التي قد تكون مهمة في فهم الثقافة العامة للدولة

يمكن تحديد المهمة بزمان للعودة وإجراء مسابقة بين الطلائع من حيث الالتزام بالوقت وكمية المعلومات التي تم جمعها.

تقوم كل طليعة بعرض ما توصلت إليه من معلومات.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من أن كل طليعة اختارت دولة غير معروفة للجميع وتكون في قارات مختلفة.
- عدم الاستهزاء بأي من العادات الغريبة على الكشافين نتيجة اختلاف الثقافات.

طريقة تنفيذ النشاط.

الهدف من النشاط:

- جانب معرفي عن عادات وتقاليد الدول الأخرى .
- القدرة على تمييز الفروق في العادات بين المجتمع الوطني والأجنبي.
- التعامل الإيجابي مع هذه الفروق في الثقافات.

شرح النشاط

يقوم القائد بتوزيع خطاب تكليف لكل طليعة باستكشاف دولة أجنبية محددة بحيث تكون غير معروفة أو مشهورة للأولاد مثل (جزر فيجي - سورينام ... إلخ) والحصول على المعلومات الآتية:

- الموارد الاقتصادية.
- أهم المدن / العاصمة.
- الفن الشعبي.
- الأكلات.
- أهم المعالم السياحية.
- الملابس الشعبية.
- أسماء لأشهر الشخصيات.



التقاليد والفنون

الكشفية

شجرة الكشفية

البند	التوضيح
المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطريقة المستخدمة في النشاط	فقرة في اجتماع دوري / لعبة.
الهدف الخاص	التحلى بالوعد وقانون الكشفية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يفسر أهمية التحلى بقيم القانون.
الزمن	40 دقيقة.
المكان	مكان خلوي به أشجار.
المستول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي (في إطار الطليعة).
المستلزمات المطلوبة	كروت - أقلام - دبابيس مكتب - حبال.
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الدينية والأخلاقية - البيئة.
الدكاوات المستخدمة	ذكاء منطقي رياضي، جسمي حركي، اجتماعي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	هاوى الثقافة العامة.

طريقة تنفيذ النشاط.

الهدف من النشاط:

- الربط المعنوي بين قيمة الكشاف في المجتمع وقيمة الشجرة في البيئة.
- يفهم المعنى العام لبنود القانون.
- يحفظ بنود القانون.

شرح النشاط

- كل مجموعة تقوم بذكر فوائد للشجرة تعود على البيئة عموماً أو الإنسان أو أي كائن آخر .
- مناقشة وجه الشبه بين الشجرة والكشاف (بمعنى هل يستطيع الكشاف أن ينفع البيئة والمجتمع كما تقوم الشجرة؟ كيف؟).
- تقوم كل مجموعة بتعليق كارت على كل جزء من الأجزاء الرئيسية للشجرة (المجموع الخضري - الساق - الجذر) تكتب عليه أهمية هذا الجزء بالنسبة للشجرة.
- مناقشة عن أهمية كل جزء.
- توزع على كل مجموعة 10 كروت مكتوب على كل كارت أحد بنود القانون.
- تقوم كل مجموعة بتعليق أو لصق الكارت الخاص بكل بند على الجزء المشابه له من الشجرة.
- يقوم القائد بالتعليق النهائي لبلورة الفكرة الرئيسية.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- قم بتشجيع الطلاب للحصول على أكبر عدد من فوائد الشجرة.
- الشبه بين الكشاف والشجرة:
 - نوقد نيران، الكشاف: يحفز الآخرين ويمدهم بالطاقة للقيم الإيجابية من خلال القدوة والنصيحة والمساعدة.
 - الظل، الكشاف: يقوم بأعمال إغاثة وبناء المخيمات ليستظل بها المحتاجون.
 - المظهر الجمالي، الكشاف: بمظهره وسمته بالإضافة للخدمة العامة والتشجير.
 - وأهم شبه بينهما هو النمو والارتقاء فالشجرة تكون نبتة صغيرة ضعيفة ثم تكبر وعندها تكبر معها منافعها.
 - كذلك الكشاف مع الوقت وثباته على بنود القانون وتطبيقه يكبر وتكبر مع الوقت قيمته في المجتمع والحياة.
 - والشجرة الكبيرة لا نستطيع ثني أغصانها.
 - وكذلك الكشاف يجب أن يتمسك ببنود القانون حتى تثبت وتقوى مثل أغصان الأشجار.
- بالنسبة لأهمية كل جزء في الشجرة كالآتي:
 - الجذر: التثبيت + مد الشجرة بالمكونات الأساسية للحياة يعني بدونها لا تعيش الشجرة (جزء مدفون لا يراه الآخرون).
 - الساق: مصدر قوة الشجرة ومتانتها وشموخها (ويعود أغلب نفعه على الشجرة ذاتها في الظهور والقوة).
 - المجموع الخضري: يكون مصدر الثمار وكلما زاد وكبر زاد جمال الشجرة والانتفاع من ظلها (ويعود أغلب نفعه على الآخرين).
 - الصدق والإخلاص (جذور).
 - نظيف - شجاع - مقتصد (الساق).
 - مؤدب - باش - ودود - رقيق - مطيع - نافع (المجموع الخضري).

لعبة المنديل

طريقة تنفيذ النشاط.

الهدف من النشاط:

- معرفة أسماء العقد والربطات والدورات.
- التعرف على استخداماتها وتطبيقاتها.
- مثلاً: العقد (البسيطة – الأفقية – التوصيلة)
الربطات (الوتدية – الجر) الدورات (المربعة – المستقيمة).

شرح النشاط

- تكوين مجموعتين.
- كل مجموعة تسمي كل فرد فيها باسم إحدى العقد أو الدورات أو الربطات.
- ينادي القائم على النشاط باسم إحدى العقد أو الدورات أو الربطات ويخرج صاحب الاسم لجذب المنديل والرجوع إلى طليعته دون أن يلمسه خصمه.
- يمكن للقائم على النشاط أن ينادي على العقد مثلاً دون تحديد اسم فيخرج كل من اسمه ينتمي للعقد.
- أو ينادي على حبال فيخرج الجميع.
- عند تعادل الفرق يمكن للقائم على النشاط أن ينادي على الاستخدام لزيادة صعوبة اللعبة مثل : تستخدم في الإسعافات الأولية – تستخدم في تثبيت الخيمة ...

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- مراعاة تعليمات الأمن والسلامة أثناء ممارسة اللعبة.
- أهمية مراجعة الكشافين لاستخدام الحبال بشكل دوري.

البند	التوضيح
المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطريقة المستخدمة في النشاط	لعبة.
الهدف الخاص	اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يشرح الفرق بين العقد والريطة والدورة.
الزمن	20 دقيقة.
المكان	مكان خلوي.
المستول عن النشاط	العريف الأول / عريف الطليعة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة / الطليعة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	منديل.
مجالات المنهج المتقاطعة	الرياضة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، جسمي حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	المخيم – هاوي الأشغال اليدوية.

نصب الخيمة

البند	التوضيح
المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطريقة المستخدمة في النشاط	تدريب.
الهدف الخاص	اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتقن إقامة وطى وتهوية الخيمة.
الزمن	45 دقيقة.
المكان	مكان خلوي .
المستول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	طليعتان أو أكثر.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	خيمة أو هايك بمشتملاتهما (حسب عدد الأفراد).
مجالات المنهج المتقاطعة	البيئة – القيم الدينية والأخلاقية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، جسمي حركي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف	المخيم.

طريقة تنفيذ النشاط.

الهدف من النشاط:

اكتساب مهارة نصب خيمة.

شرح النشاط

- كل طليعة تمنح وقتاً لنصب خيمة أو هايك ثم تشوينها مرة أخرى.
- يجب أن تقوم الطليعة بالعمل كفريق.
- كل طليعة لديها نفس نوع الخيمة أو الهايك ولديها نفس الفرصة للاستعانة بأي أدوات إضافية أخرى.
- يراعي تساوي عدد أفراد الطلائع.
- يجب أن تقوم الطليعة باتخاذ القرارات التالية:

○ الأدوات الإضافية المطلوبة

لاستكمال المهمة.

○ يتم احتساب النقاط للطلائع بناءً على السرعة ، العمل في فريق ، الإبداع ، جودة

النصب والتشوين للخيمة أو الهايك.

إرشادات عامة للقادة من تنفيذ النشاط

- يجب ملاحظة التفاهم بين أفراد الفريق.
- التعقيب بعد اللعبة.

مواقع كشفية تهلك.

إن المواقع الكشفية على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) تعتبر وسائل إعلامية ومعلوماتية غاية في الأهمية ، فيمكنك وأنت في بيتك الدخول على الإنترنت وتصفح العديد من المعلومات والكتب والأخبار الكشفية ، وهناك بجوار المواقع الرسمية مواقع غير رسمية تسهم في إثراء الإعلام الكشفي ، وهنا بعض المواقع الكشفية التي قد تهلك كقائد.

عنوان الموقع الإلكتروني

اسم الهيئة

www.scout.org	المنظمة الكشفية العالمية.
www.arabscout.org	المنظمة الكشفية العربية.
www.wagggsworld.org	الجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة.
www.jordanscouts.jo	جمعية الكشافة والمرشدات الأردنية.
www.uaescout.ae	جمعية كشافة الإمارات.
www.scoutbh.com	جمعية كشافة البحرين.
www.scouts.org.tn	الكشافة التونسية.
www.scouts-dz.org	جمعية الكشافة الإسلامية الجزائرية.
www.scouts.org.sa	جمعية الكشافة العربية السعودية.
www.sudanscout.org	جمعية الكشافة السودانية.
www.scouts.org.sy	كشاف سورية.
www.omanscouts.gov.om	الهيئة القومية للكشافة والمرشدات بسلطنة عمان.
www.scout.ps	جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية.
www.qtrscouts.com	جمعية الكشافة والمرشدات القطرية.
www.kuwaitscouts.com	جمعية الكشافة الكويتية.
www.scoutsfederationlb.org	اتحاد كشاف لبنان.
www.libyanscout.org	الحركة العامة للكشافة والمرشدات - ليبيا.
www.egyptianscout.org.eg	الاتحاد العام للكشافة والمرشدات بمصر.
www.fnsn.org	الجامعة الوطنية للكشافة المغربية.

وغير هذه المواقع الرسمية ، هناك المزيد والمزيد من المواقع الكشفية الأخرى التي يمكنك الدخول عليها على شبكة الإنترنت باستخدام محركات البحث المختلفة (Google, Yahoo, Bing ... etc) ، وكذلك المواقع الاجتماعية youtube و facebook

فأمة.

نتمنى أن يكون هذا الدليل خير نافع لك في تطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، وهذه النسخة التي بين يديك هي نسخة تجريبية ... لذا يرجى إفادتنا بأي مقترحات للمضي قدماً بهذا الدليل لكي يكون نبراساً لك أثناء إعداد البرنامج الكشفى المتكامل.

كما يجب الإمام بكل ما جاء في دليل الكشاف العربي وبطاقة تقدمه، حتى تتم الاستفادة القصوى من هذا الدليل.

للمراسلة، يرجى إرسال رسالة إلكترونية على العنوان التالى: arab@scout.org





الدليل التربوي لقادة الفتيان

الدليل التربوي لقادة الفتيان

© حقوق الملكية الفكرية للمنظمة

الكشفية العربية

يجوز للجمعيات الكشفية العربية إعادة طباعة

هذا الدليل واستخدامه

المكتب الكشفى العالمى - الإقليم العربى

المنظمة الكشفية العربية - الأمانة العامة

المركز الكشفى العربى الدولى

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر

مكتب بريد مدينة نصر - ص.ب. 9072

رمز بريدي 11765

القاهرة - جمهورية مصر العربية

تليفون: 24014274 - 24014267 (+202)

فاكس: 24014495 (+202)

بريد إلكتروني: arab@scout.org

موقع إلكتروني: scout.org/arab

arabscout.org



رقم الإيداع:

2011/13859

المختبر الكشفى التربوى

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر - القاهرة . ص.ب: 9072 - رمز بريدى : 11765
Website : www.scout.org/arab - E-Mail : arab@scout.org

حقوق الملكية الفكرية للمنظمة الكشفية العربية
ويجوز للجمعيات الكشفية العربية إعادة طباعة هذا الدليل